

# Schoolplan 2019-2023



OBS Dirk van Dijkschool

# Inhoudsopgave

Inleiding	3
2 Strategisch deel	5
2.1. SWOT-analyse	5
2.2. Conclusies	7
2.3. Missie/visie	8
2.4. Imago	9
2.5. Kernwaarden	9
2.6. Strategische doelen	10
3 Tactisch deel	11
3.1. Pedagogisch Klimaat	11
3.2. Onderwijskundig beleid	12
3.3. Kwaliteitsmanagement/zorg voor de kwaliteit	15
3.4. Inspectie	18
3.5. Ambities	19
3.6. Personeelsbeleid	19
3.7. Beleidsvoornemens	20
Op weg naar 2023	22

## Inleiding

### ***De naam en de geschiedenis van onze school.***

OBS Dirk van Dijk is één van de zes openbare basisscholen die Kampen / IJsselmuiden telt. De school is vernoemd naar Dirk van Dijk, die in de jaren vijftig als wethouder van de gemeente Kampen veel voor de plaatselijke bevolking heeft betekend.

### ***OBS Dirk van Dijk, ons onderwijs***

#### *Openbare identiteit:*

Onze school is een openbare school. We maken geen onderscheid naar geloof, levensovertuiging, culturele achtergrond of maatschappelijke positie van ouders.

#### *Pedagogische identiteit:*

We vinden een veilig leerklimaat de basisvoorwaarde voor een goede ontwikkeling van onze leerlingen. Door aandacht te hebben voor de leerling (zowel individueel als in de groep), samen te werken met de ouder en een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerling, ouder en leerkracht voor het handhaven van een prettige sfeer op school kunnen we dit bewerkstelligen. We betrekken kinderen actief bij het eigen leerproces, we hechten veel waarde aan verantwoordelijkheid nemen en mede-verantwoordelijk zijn.

#### *Didactische identiteit:*

We hanteren verschillende didactische (coöperatieve) werkvormen om kinderen in een actieve werkhouding te krijgen en betrokken te houden bij de leerstof. Bij de onderbouw is de leidende activiteit het spel, in de midden- en bovenbouw werken we in de ochtend met niveaugroepen en een instructietafel. Goed leesonderwijs staat hoog in ons vaandel, daarom starten we 's middags in alle groepen met lezen, werken we minimaal twee keer per week thematisch aan wereldwijs en zijn er betekenisvolle (onderzoeks)activiteiten. Kinderen mogen zien en ervaren hoe iets in zijn werk gaat. Zij gaan bijvoorbeeld actief de maatschappij in om te zien en aan den lijve te ondervinden of krijgen vanuit de maatschappij les van een gastleerkracht.

Sinds 2017 zijn wij op OBS Dirk van Dijk gestart met wereldwijs onderwijs, dit betekent schoolbreed werken met actuele thema's vanuit vier pijlers. De uitdaging is om een rijke leeromgeving te creëren met en voor de kinderen. De leerkracht biedt betekenisvol en doelgericht onderwijs in de zone van de naaste ontwikkeling, we laten ons inspireren door het concept Ontwikkelingsgericht Onderwijs

Er zijn vier pijlers die jaarlijks, in de vorm van een thema, terugkomen in ons onderwijs.

- Natuur en milieu,
- ICT en mediawijsheid
- Bouw en techniek
- Burgerschap en cultuur

*Passend onderwijs:*

Wij geven onderwijs aan kinderen die passend onderwijs nodig hebben en passen binnen het schoolprofiel. Passend onderwijs geldt voor hen die meer zorg nodig hebben en voor de leerlingen die meer aan kunnen.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in een samenspraak tussen de teamleden en de medezeggenschapsraad. De SWOT-analyses, de visie en daaruit voortvloeiende missie, de gestelde kaders door de inspectie van het onderwijs, de kwaliteitszorg, de doelen, de ambities, de ideeën zijn hierin verwerkt. Het strategisch plan zal jaarlijks besproken en geëvalueerd worden; het is immers een dynamisch document. De uitkomsten hiervan zullen weer als input gelden voor de aanpassingen / verbeteringen. Ook zijn de jaarplannen gelieerd aan dit schoolplan.

## 2. Strategisch deel

### 2.1. SWOT-ANALYSE

In de onderstaande SWOT-analyse worden de belangrijkste sterke en zwakke punten van onze school benoemd, samen met de belangrijkste kansen en bedreigingen.

SWOT staat voor Strength, Weakness, Opportunities en Threats.

Dit leggen wij uit als:

- Strength: kans op succes, er kan iets en wij kunnen dat
- Weakness: succes wordt bedreigd; er kan iets niet, maar we hebben verweer
- Opportunities: succes laten liggen; er zijn mogelijkheden maar we hebben geen antwoord
- Threats: kans op falen; we worden bedreigd en we kunnen ons niet verdedigen.

Domein	Strength / Opportunities	Weakness / Threats
Passend onderwijs	De school heeft de basisondersteuning helder beschreven en kan de ondersteuning daadwerkelijk bieden; het onderwijs past zoveel als mogelijk; Er is sprake van een (flexibel) ondersteuningsaanbod.	De school neemt in een aantal gevallen steeds meer de zorg die in de gezinnen leeft over; de zorg komt in ieder geval in de volle breedte binnen de school. Waarbij het onze zorg is om als school de veilige plek te blijven waar het voor alle kinderen goed toeven en veilig is.
Wereldwijd(s) onderwijs	Tijdens het thematisch werken wordt er regelmatig groepsoverstijgend gewerkt worden, waardoor de doorlopende leer- en ontwikkelijnen beter en meer gewaarborgd zijn.  Thematisch werken versterkt visie op leren en handelen van de leerkracht. De vier pijlers richten zich op integratie van vakgebieden.	Bij een vacature bestaat de kans dat er minder leerkrachten beschikbaar zijn die volgens dit concept willen/kunnen werken.

NT2 onderwijs	<p>In de afgelopen twee jaren hebben wij de nodige expertise opgebouwd op het gebied van het Nederlandse taal onderwijs aan nieuwkomerskinderen.</p> <p>Een rijk taalaanbod wordt geboden, de 'bieb op school' is hierin ondersteunend.</p> <p>NT2 leerlijnen die worden geïmplementeerd bieden goed houvast voor het begeleiden van deze kinderen.</p>	<p>De beeldvorming over onze school is/was dat er relatief veel nieuwkomerskinderen zijn; en/of kinderen uit andere culturen.</p> <p>De herinrichting van de financiering van de zgn. gewichtenregeling is in 2019 veranderd; dit zorgt ervoor dat wij fors minder financiële middelen krijgen voor deze doelgroep. In de komende jaren zullen deze middelen geheel afgebouwd worden</p>
jaargroepen	Door de inzet van de werkdrukverlagingsmiddelen kunnen we kleine jaargroepen houden, we blijven vasthouden aan het leerstofjaarklassensysteem.	Over 2 en 3 jaar gaan er grote groepen (2 x ruim 30 kinderen) van school, het is nog niet duidelijk of handhaving van jaargroepen dan te handhaven blijft.
Leerlingaantallen		Kampen kent enkele nieuwbouwwijken waar veel kinderen naar toe verhuizen. De kans bestaat dat de leerlingaantallen dalen richting 160 leerlingen.
Educatief partnerschap	<p>Op school zijn veel verschillende culturen aanwezig.</p> <p>De oudervereniging zet er, samen met het team, op in om een grote groep ouders te betrekken, juist vanuit al die verschillende culturen.</p> <p>Er is een sterke en actieve oudervereniging, de ouderparticipatie is mede hierdoor vrij hoog te noemen.</p>	<p>Gelijkwaardige vormen van samenwerking tussen ouders en school zijn in nog te geringe mate aanwezig.</p> <p>Ouderbetrokkenheid bij het onderwijs en leren is zeer divers.</p>

	Er is een actieve groep bibliotheekouders. In samenwerking met de MR wordt gewerkt aan een communicatieplan.	
huisvesting	Er is veel ruimte voor de kinderen, zowel binnen in de school als buiten, op beide locaties.  Gebouw Zilverschoon staat op de nominatie voor renovatie en aanschaf nieuw meubilair.	Onderhoud van twee locaties is relatief duur. Afstemming binnen een team wat op twee locaties werkt, vraagt het nodige van een team.
Integraal handelen en denken	Aanwezigheid van KDV en peuteropvang zorgen voor mogelijkheden tot het vormgeven van een doorgaande lijn 2-12 jarigen.	De eigen werkwijze van KDV en peuters stroomlijnt niet met onze visie op thematisch werken.
Diversiteit	Op onze school is er respect voor diverse culturen en religies	Ouderparticipatie van ouders uit diverse culturen verloopt moeizaam.
Personeel	De ligging van de school in de buurt van MBO- en HBO-opleidingen zorgt voor voldoende toeloop van jonge stagiaires en nauwe samenwerking met opleidingen (MBO en HBO)	Scheve leeftijdsopbouw team: jonge mensen (tot 30 jaar) zijn sterk ondervertegenwoordigd.  Aantal mannelijke collega's is sterk ondervertegenwoordigd.

## 2.2. Conclusies van de SWOT-analyse

Het Wereldwij(s) onderwijs biedt voor onze doelgroep mogelijkheden, omdat het past bij onze visie op onderwijs en de wijze waarop kinderen leren. De expertise wordt in het team groter en geeft kansen om specifiek onze kinderen goed voor te bereiden op de maatschappij.

De pluriformiteit op onze school geeft een goede afspiegeling van de samenleving waarin de kinderen op latere leeftijd ongetwijfeld zullen gaan functioneren.

Het werken met verschillen is dagelijks aan de orde. Het werken met de NT2 leerlijnen geeft meer houvast voor het werken met de NT2 kinderen. Expertise-ontwikkeling van leerkrachten is nodig om deze kinderen goed te kunnen begeleiden.

Ouderparticipatie op schoolniveau is voldoende aanwezig, dit komt door een actieve oudervereniging. De ouderbetrokkenheid kan vergroot worden, bijvoorbeeld door het lezen/voorlezen op school en in de thuissituatie aandacht te geven.

### **2.3. Missie / visie**

De Missie - waar staan we voor / de Visie - waar gaan we voor

*Motto* : Het motto van de school is “*Wij(s) in de maatschappij*”

#### ***Onze missie***

Wij bieden onderwijs dat kinderen voorbereidt op leven en ontwikkelen in de huidige en toekomstige maatschappij. We creëren een veilige, inspirerende en uitdagende leeromgeving waarbinnen kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, talenten kunnen ontplooiën en kennis kunnen opdoen en toepassen.

#### ***Onze visie***

We werken met leerstofjaarklassen (traditionele groepsindeling naar leeftijd) en binnen deze groep differentiëren we naar niveau. Dit doen we binnen de schoolvakken en door het werken met thema's (2 middagen)

Zelfstandigheid en zelfredzaamheid zijn voor ons heel belangrijk. Indeling van de hoofdlocatie (duidelijke scheiding tussen kleuterbouw en middenbouw) en twee verschillende gebouwen dragen ertoe bij dat leerlingen geleidelijk meer zelfstandigheid ervaren binnen de leerstofjaarklassen. Het samenwerkend leren krijgt expliciet vorm binnen de uitwerking van wereldwijs-onderwijs.

Betrokkenheid en nieuwsgierigheid van kinderen vormen de leidraad binnen ons onderwijs. Die nieuwsgierigheid en betrokkenheid aanspreken en groter maken staat centraal. Dit doen we door de wereld in de school te halen én door er op uit te gaan, de wereld in te gaan. Op vaste momenten in de week wordt er thematisch gewerkt, dit is zichtbaar in de school.

De nadruk binnen het onderwijs ligt enerzijds op de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van kinderen, zingeving en de brede persoonsontwikkeling zijn belangrijke uitgangspunten. Anderzijds geven we kinderen een sterke basis mee t.a.v. de basisvakken taal, lezen en rekenen.

Onze principes zijn:

- Door aanreiken van lesstof in de zone van naaste ontwikkeling kunnen kinderen boven hun huidige niveau uitstijgen
- De brede persoonsontwikkeling is belangrijk; dit omvat alle intelligenties. Context en sociale culturele omgevingen spelen hierin een rol
- Het kind is ontwikkelbaar; ontwikkeling is geen vaststaand proces. Betekenisvolle activiteiten en inhouden leveren een grote bijdrage.
- Zingeving doet er toe; het geleerde moet verinnerlijkt worden. Het nut van het geleerde moet voor het kind duidelijk zijn.



- Reflecteren en observeren zijn onmisbaar; door observatie zoekt de leerkracht wat de kinderen zelf willen en al (bijna) kunnen. Daar wordt het onderwijsaanbod op afgestemd. Daarna reflecteert de leerkracht of het activiteitenaanbod goed is. Wanneer nodig wordt het aanbod aangepast.

Er wordt met thema's gewerkt in de hele school. Een thema duurt zes tot acht weken. Een thema moet breed zijn, dat wil zeggen dat er verschillende kanten mee opgegaan kan worden. De kinderen moeten het thema natuurlijk interessant vinden. De thema's zijn afgeleid van de vier pijlers.

De leerkracht weet waar de kinderen meer over willen weten en werkt dat uit tot een thema. Bij het thematiseren verbindt de leerkracht haar bedoelingen met de betekenissen van kinderen. Thematiseren vraagt om voorbereiding, oefening, observatie, reflectie, in elke fase van het thema. In de midden- en bovenbouw is het thematisch werken 's middags (minimaal 2x per week) aan de orde, de kleuters werken de hele week m.b.v. een thema.

#### **2.4. Imago**

Een goed imago is waardevol; verdient het om gekoesterd te worden en hard aan gewerkt te worden.

Wij constateren dat het imago van onze school van oudsher sterk is, maar ook dat er iets wankelt omdat de omgevingsfactoren veranderen. Door nieuwbouw elders in Kampen trekken veel gezinnen weg. De diversiteit aan culturen die in deze openbare school aanwezig zijn groeit. Er is meer en andere expliciete aandacht nodig voor de sociale context van kinderen. Een goede samenwerking met het CJG, de wijkagent en specifieke zorgverleners in de school zijn noodzakelijk: logopedie en kinderoefentherapeuten zijn hiervan een voorbeeld.

Een ander imago-onderdeel zijn de nieuwkomers op onze school. Wij willen deze kinderen een sterk taalaanbod bieden, waardoor hun toekomst in Nederland stabiel en kansrijker kan zijn. Daarbij komt dat wij het een verrijking vinden dat er een pluriforme populatie op onze school is.

#### **2.5 Kernwaarden**

OBS Dirk van Dijk heeft de volgende kernwaarden geformuleerd:

##### **Eigen identiteit**

*Wij willen het eigene in ieder kind zien en herkennen.*

Iedereen heeft een eigen identiteit, een eigen oorsprong. Die willen we kennen en koesteren. Want leren en groeien begint vanuit wat je kent en herkent. Sluit je daarbij aan, dan kun je alle sluizen voor het leren, voor de ontwikkeling wijd open zetten.

Ook in ons onderwijs willen we een eigen identiteit uitstralen waar we trouw aan zijn. Zo blijven we zelf ook fris. En op die manier houden we het wonder van leren, van kennis opdoen, van ontwikkeling in gang. Dat zoeken we elke dag weer. Daar zit onze motivatie. We begrijpen ook dat we aangesproken worden op onze keuzes. We leggen graag uit waarom we die maken.

##### **Ondernemend onderzoeken:**

*Ga de wereld maar in, probeer maar, onderneem en onderzoek de mogelijkheden*

Waar leer je nou het meeste van? Van je eigen ontdekkingen. Van de dingen die je zelf hebt ervaren. Daarom stimuleren wij al onze kinderen om ondernemend te zijn. Het mag best een keer mis gaan, daar leer je zelf heel veel van.

Zelf zijn we ook zo. Met ons onderwijs zoeken we geregeld het avontuur op. Gewoon, om dat we vinden dat het goed is om dingen uit te proberen.

### **Samen ontmoeten:**

*Je ware aard komt boven als je durft te ontmoeten, jezelf en de ander.*

Wij zijn ervan overtuigd dat het goed is om elkaar meer te ontmoeten. Zo ontdekken we wat kinderen echt willen en wie ze echt zijn. Dat betekent niet dat we het iedereen zo makkelijk mogelijk maken. Dat betekent dat we echt willen zien waar jij goed in bent. Dat willen we laten groeien vanuit jouw eigenheid; vanuit wie je echt bent.

### **Verbinden**

*We hebben een vergezicht: we weten waar we straks willen staan.* Wie in het onderwijs werkt, wil groei, wil vooruitgang zien. Dat kan alleen als je een vergezicht hebt. Pas dan weet je waar je naar toe werkt. En omdat we beseffen dat we dat niet alleen kunnen, vinden we het essentieel om ons te verbinden. Allereerst met onze kinderen en hun ouders. Maar de wereld is groter. We willen ook een goede band met de samenleving. Daar komen onze kinderen later terecht. Ons vergezicht is gekoppeld aan hun toekomst.

## **2.6. Strategische doelen**

De volgende strategische doelen hebben we geformuleerd:

- In de ochtend komen de basisvakken in groep 3 t/m 8 aan bod. Kinderen ervaren 's middags bij thematisch werken, wereldwij(s), dat zij vaardigheden als rekenen, taal en begrijpend lezen nodig hebben om thema's verder uit te diepen, te verwerken en eigenaar te worden.
- Wij bieden een beredeneerd aanbod in onder- midden- en bovenbouw door het wereldwij(s) onderwijs te verankeren en verantwoorden. De SLO inhoudslijnen ondersteunen dit.
- Burgerschapsvorming, kunst, cultuur, muziek, wereld-oriënterende vakken, natuur en techniek hebben een vaste plek in ons onderwijscurriculum binnen het wereldwijs-onderwijs.
- Wij creëren en stimuleren eigenaarschap, zowel bij de leerlingen als bij de teamleden
- Als teamleden zijn wij ons bewust van de impact die wij als teamleden op de kinderen hebben
- Vanaf groep 1 willen wij de leerlingen de metacognitieve vaardigheden leren en werken met de hogere orde denkvragen.
- Wij streven naar een leerlingaantal van 200 leerlingen op de teldatum; dan kunnen wij het onderwijs bieden, zoals wij dat willen bieden met een leerstofjaarklassensysteem
- Wij willen kind gerichte, 2<sup>e</sup> lijns-zorg in de school een fysieke plek geven zodat de drempel voor ouders om bijv. naar logopedie te gaan zo laag mogelijk is.

### 3. Tactisch deel

Vanuit onze kernwaarden willen we goed onderwijs geven;

Als team willen wij ons blijven voeden door middel van scholing, het gesprek, de dialoog, reflectie en evaluatie van het onderwijs. Professioneel samenwerken als team en als bouw zijn hiervan onderdeel.

Dit doen we in teambijeenkomsten, collegiale consultatie, het periodieke kwaliteitsberaad met het bestuur, kwaliteitsoverleg met het MT, de ontmoetingen met de MR en in de dialoog met de ouders/verzorgers. Maar ook door het zorgvuldig doorlopen van de HGW-cyclus, het bij elkaar in de groep kijken, het ervaringen delen en casuïstiek met elkaar te bespreken.

Speerpunten zijn:

1. Een goede samenwerking tussen de directie, het team, de kinderen en hun ouders/verzorgers vormt de basis voor een goed schoolklimaat: een goede school maken we samen.
2. Het werken bij en het samenwerken op OBS Dirk van Dijk staat in het teken van respect hebben voor elkaar, rekening houden met elkaar, elkaar aanspreken.
3. Eigenaarschap is een speerpunt voor/van ons allemaal: de directie, het team, de kinderen, de ouders/verzorgers. Wij zijn eigenaar van ons eigen ontwikkelproces en de keuzes die we daarin maken.
4. Reflectie en feedback geven en krijgen zijn onlosmakelijk verbonden aan het onderwijs op onze school. Dit geldt voor leerkrachten en leerlingen.
5. Kinderen, teamleden en ouders voelen zich veilig op onze school, want als je veilig voelt gedij je beter. Dan haal je het beste uit jezelf.
6. Ouderbetrokkenheid versterken en educatief partnerschap ontwikkelen.
7. De school als leesschool op de kaart zetten.

Onze ambitie is om een basis+ kwaliteit te leveren. Net even verder gaan om de leerling te kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft. Out of the box denken en handelen, ongebaande paden betreden. Daarbij realiseren wij ons, dat de uitkomst daarvan niet altijd voorspelbaar is.

We creëren onderwijssituaties waarin initiatief van kinderen wordt gevraagd, waarin er vraagstellingen zijn die kinderen uitdagen om buiten hun eigen comfortzone te treden, waarin succeservaringen worden opgedaan. Tegelijkertijd vinden we zelfstandigheid en verantwoordelijkheid nemen heel erg belangrijk.

#### 3.1. Pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat staat of valt met het contact tussen de leerkracht en haar leerlingen. Daarvan zijn wij overtuigd. Een positieve relatie tussen leerlingen en leerkracht heeft een positief effect op het welbevinden van de leerlingen. Als het contact goed is, voelen leerlingen zich veilig, doen ze actief mee, zijn de leerprestaties hoger en kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen.

Naast het positief effect voor leerlingen, profiteren leerkrachten ook van een goede band met leerlingen. Ze ontlenen er voldoening en zingeving aan. Het spreekt voor ons dus voor zich, dat wij sterk inzetten op deze relatie.

De drie basisvoorwaarden die door prof. L. Stevens zijn geformuleerd vanuit de motivatietheorie onderstrepen wij:

- relatie: leerlingen krijgen waardering om wie ze zijn
- autonomie: leerlingen krijgen de zelfstandigheid om taken zelf te verrichten
- competentie: leerlingen hebben vertrouwen en plezier in hun eigen kunnen.

Aan deze basisvoorwaarden willen wij graag voldoen. In het contact dat de leerkracht met de leerlingen onderhoudt, is het belangrijk dat zij zich sterk maakt voor deze drie basisbehoeften. Dat doet zij onder andere door:

- actief te luisteren naar de leerling, de tijd voor interactie nemen, belangstelling tonen voor de achtergrond van de leerling, afspraken nakomen en zorgvuldig omgaan met vertrouwelijke informatie.
- aandacht te hebben voor de autonomie van de leerling en met zekere regelmaat de leerling de keuze geven om zelf te bepalen welke taken hij/zij maakt en hoe hij/zij dat doet. Een aantal organisatorische zaken toevertrouwen aan de leerling; eigen initiatief waarderen en iets doen met deze initiatieven en ideeën van de leerling. De leerling uitdagen om eigen oplossingen te bedenken.
- actief alle leerlingen denkruimte geven; hen de ruimte geven voor eigen werk- en leerstijlen. Vragen stellen waardoor de leerlingen gaan reflecteren op hun eigen handelen en het gesprek aan te gaan.

Wij zijn ons ervan bewust dat een goede relatie met de leerlingen start zodra ze de klas in komen. De leerkrachten heten hen welkom in een met aandacht ingericht lokaal, zijn nauw betrokken en oprecht geïnteresseerd, elke dag weer. De leerkracht toont dat zij de leerling daadwerkelijk ziet.

### **3.2. Onderwijskundig beleid**

Ons hoofddoel met betrekking tot de ontwikkeling van het onderwijskundige beleid is: er wordt bewust omgegaan met de verschillen tussen leerlingen, in termen van erkende ongelijkheid in aanleg en capaciteiten. We gaan in de groep uit van minimaal drie niveaus van leren bij vakken zoals taal en rekenen.

Onze visie is dat kinderen optimaal leren wanneer ze actief, gemotiveerd, betrokken bij de taak, zelfstandig en zelfverantwoordelijk bezig kunnen zijn. Dit alles om ze optimaal voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Het leren wordt gestimuleerd door het aanbod van een ononderbroken leerlijn. Dat vraagt om duidelijke en doordachte leerlijnen vanaf groep 1 tot en met groep 8.

Om de doelen te bereiken staat onze school voor de uitdaging om het wereldwijd(s) onderwijs als concept te formuleren. We zijn hier twee jaar geleden mee gestart. Door middel van kwaliteitsoverleggen en visie-ontwikkeling hebben wij ons hier over vier jaar over uit te spreken.

Kinderen ontwikkelen zich in een verschillend tempo en hebben elk hun eigen talenten en beperkingen. Bij wereldwijd(s) onderwijs worden juist deze talenten sterk benut, het oefenen van praktische vaardigheden, het ontwikkelen van denkvaardigheden en creatieve kwaliteiten én samenwerken krijgen een plaats binnen dit onderwijs.

Ons onderwijsaanbod gaat uit van de kerndoelen van het basisonderwijs. Het is de opdracht van de school om ieder kind te onderwijzen naar het niveau van de einddoelen van groep 8. Daarbij rekening houdend dat elk kind zijn eigen leerproces en onderwijsbehoeften heeft.

Per vak worden de leerlingen ingedeeld op niveau in de groepsplannen, waarbij het streven is het kind minimaal op hetzelfde niveau te houden dan wel naar een hoger niveau te brengen. Het indelen op niveau gebeurt aan de hand van de opbrengsten en specifieke onderwijsbehoeften. In het groepsplan wordt voor de vakken rekenen, lezen en spelling uitgewerkt welke instructiebehoeften het kind heeft en welke maatregelen genomen worden in het onderwijsleerproces. Daarbij worden tussentijdse streefdoelen geformuleerd.

Dit houdt in, dat de leerkracht niet kan volstaan met één algemene instructie en één onderwijsaanbod, maar dat er sprake moet zijn van een gedifferentieerde instructie en onderwijsaanbod. Om dit mogelijk te maken heeft de school gekozen voor het werken met een taakuur waarin de kinderen zelfsturend aan een dag/weektaak werken. De leerkracht momenten creëren waarin zij haar handen vrij heeft om extra instructie te kunnen geven aan individuele kinderen of een groepje kinderen.

Van leerlingen wordt gevraagd dat zij gedurende een (korte) periode zelfstandig kunnen werken. Hierbij zijn het omgaan met uitgestelde aandacht, samenwerken en elkaar helpen belangrijke vaardigheden.

Het zelfstandig werken wordt vanaf de kleuters tot aan groep 8 opgebouwd. Al in de groepen 1 en 2 spelen wij direct in op de interesses die de kinderen hebben en de vaardigheden die ze nodig hebben. Ons onderwijs richten wij zodanig in, dat er sprake kan zijn van een optimale betrokkenheid van de kinderen. Je leert nu eenmaal het meest wanneer je op een voor jou uitdagende manier wordt geprikkeld.

Basiskennissen, brede ontwikkeling en specifieke kennis en vaardigheden vormen een samenhangend geheel. Voor het volgen van de kleuters werken we met ZIEN!, de Parnassys leerlijnen in groep 1&2 en vanaf groep 3 wordt het CITO LOVS gehanteerd.

In de looptijd van dit schoolplan willen wij gericht blijven werken aan de leeropbrengsten van de kinderen. De vraag die wij onszelf stellen blijft daarbij centraal staan: hebben we als school alles uit deze leerling gehaald wat er in zat. Hebben we deze leerling in staat gesteld om tot zijn/haar maximale prestatie te komen?

Door te beginnen met kindportfolio's bij de thema's en kindgesprekken (3-4 keer per jaar) willen we in gezamenlijkheid de leer- en ontwikkeldoelen vaststellen en geven we kinderen daarmee inzicht in de leerontwikkeling. Ook motiveren we de leerlingen om het beste uit zichzelf te halen.

We hebben hoge ambities maar met oog voor de mogelijkheden en onmogelijkheden van elke leerling. De ervaring leert dat kinderen die zich veilig voelen, uitgedaagd worden met prikkelende leerstof en die zich zeker voelen wat betreft het succesvol zijn in het behalen van hun doelen omdat de leerkracht vertrouwen heeft in hun kwaliteiten, beter presteren dan leerlingen waarbij de lat laag gelegd wordt.

Op onze school werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem in de ochtend, en 's middags, tijdens thematisch werken wordt er regelmatig groepsdoorbroken gewerkt, waarmee het sociaal netwerk van de kinderen wordt vergroot. Dit wordt voornamelijk per bouw gedaan (onder- midden- en bovenbouw) omdat de inrichting van de school met beide locaties hiervoor uitstekend geschikt is.

Voor de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong heeft Stichting OOK de Torenclass, vanaf groep 3 t/m 8. Daarnaast hebben kinderen de mogelijkheid om levelwerk te doen. Eveneens wordt er binnen het thematisch werken een beroep gedaan op een groot scala van intelligenties.

Op onze school worden kinderen in staat gesteld om na te denken over hun eigen levensbeschouwelijke identiteit. Daarnaast leren ze begrip te hebben voor de ander. Kinderen leren zichzelf te zijn en met elkaar te leven. Wij bieden waardenrijk onderwijs voor alle kinderen.

In de looptijd van dit schoolplan willen wij een ruimere en duidelijkere invulling geven aan breed levensbeschouwelijk onderwijs, gebaseerd op maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden. Binnen het wereldwij(s) onderwijs en specifieke themaweken (zoals De Schoolweek) wordt dit vorm gegeven.

Het onderwijskundig beleid willen wij in de komende vier jaren realiseren door:

- Het versterken en borgen van thematisch werken: spel- en onderzoeksactiviteiten zijn leidend voor kinderen en leerkrachten, vakkenintegratie vindt plaats en aanbod is verbonden met de doelen van SLO en het ontwikkelen van 21 eeuwse vaardigheden.
- Kwaliteitsontwikkeling van ons lees-, taal- en rekenonderwijs, waarbij de eerste twee jaar de nadruk ligt op het leesonderwijs (begrijpend- en technisch lezen) en het ontwikkelen van hoger orde denk vragen.
- In de onderbouw zetten we sterk in op spelverrijking, verbonden met lees- schrijfactiviteiten (zin in lezen)
- Het voortzetten van het werken in en met kindportfolio's en kindgesprekken, reflectie op kind- en leerkrachtniveau is belangrijk.
- Eigenaarschap in alle geledingen: teamleden die hun handelen reflecteren en analyseren, een lerende cultuur in de school, in gesprek zijn met de stakeholders (leerlingen, ouders/verzorgers, ketenpartners, voorscholen en

voortgezet onderwijs), in gesprek zijn met elkaar, het voeren van kindgesprekken, etc.

- Met de Bibliotheek op school slaan onderwijs, bibliotheek en gemeente de handen ineen en komt er dagelijks aandacht voor leesplezier en mediawijsheid op school én thuis. Kinderen leren om beter en verstandiger om te gaan met internet, sociale media en games. De Bibliotheek helpt om deze doelen te bereiken. Dat doen we met deskundige lees-/mediaconsulenten, met inspirerende boeken en met een goede digitale lees- en leeromgeving. Vanaf 2019-2020 is het leesproject uitgebreid naar de 2-6 jarigen en werken we samen met de peuteropvang.
- Herinrichting van de school (vervanging meubilair) zodanig vorm geven dat het past binnen de uitgangspunten van onze school.
- Een ruime en duidelijkere invulling geven aan cultuur- en levensbeschouwelijk onderwijs, gebaseerd op maatschappelijke waarden en de verscheidenheid van die waarden.
- Ouderbetrokkenheid vergroten, wanneer ouders actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind heeft dit een positieve invloed op welzijn en schoolprestaties van de kinderen.

### **3.3. Kwaliteitsmanagement/zorg voor de kwaliteit**

Bij de inrichting van ons kwaliteitsmanagement is het schoolplan het richtinggevend document voor kwaliteitsbepaling, -verbetering en -borging en dit in relatie met de andere beleidsgebieden (personeelsbeleid, financieel beleid, onderwijskundig beleid).

Het doel van ons kwaliteitsmanagement is:

De kwaliteit van ons onderwijs bewaken, vasthouden, borgen en waar nodig verbeteren en dit in combinatie met de andere beleidsgebieden, want kwaliteitsmanagement staat niet op zich.

We willen:

- zicht hebben en houden op de kwaliteit van alles wat gebeurt
- goede kwaliteit behouden
- kwaliteit die niet goed genoeg is verbeteren
- relevante derden (ouders/verzorgers, onderwijsinspectie enzovoort) zicht geven op de kwaliteit.

Dit impliceert dat de school een ondersteuningsprofiel heeft, waarin beschreven is welke deskundigheid er is ten aanzien van onderwijsbehoeften, welke ambities er zijn ten aanzien van onderwijsbehoeften en wanneer de school verwijst ten aanzien van onderwijsbehoeften.

Het handelingsgericht werken (HGW) is hierbij volledig geïntegreerd en leidend.

De school biedt maatwerk voor zowel meer- als minderbegaafde kinderen en heeft een sluitend zorg-/ondersteuningssysteem met een goede communicatie naar de ouders/verzorgers. Verder biedt de school mogelijkheden voor verschillende leerstijlen, werkvormen, strategieën en samenwerkingsvormen.

Door onszelf met regelmaat de vraag te stellen 'doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?' tijdens onder andere de evaluaties van de zorg/ondersteuning, groepsbesprekingen, teamoverleg en in het overleg met de MR worden onze doelstellingen aangescherpt, die vervolgens moeten worden gerealiseerd.

Het systeem van kwaliteitsverbetering- en bewaking nog meer kan worden verankerd in de organisatie. We zullen de komende jaren de momenten dat we de kwaliteit van het onderwijs evalueren en bezig zijn met de kwaliteitszorg vaker benoemen en zichtbaar maken.

In studiedagen zal de kwaliteit van ons onderwijs bij voortduring onderwerp van gesprek zijn. Daarmee doelen we dan niet alleen op de opbrengsten, maar ook op het pedagogisch en didactisch klimaat.

De locatiedirecteur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het kwaliteitszorgsysteem op OBS Dirk van Dijk. De werkzaamheden zijn onder andere:

- aansturen van de kwaliteitszorg
- bewaken van de relatie met de missie van de school, met de financiën, met het personeelsbeleid
- ervoor zorgen dat iedereen zich betrokken voelt bij het proces van de kwaliteitszorg
- bewerkstelligen dat good practices met elkaar gedeeld worden
- het scholingsbeleid hanteren.

Voor de leerkrachten en andere teamleden geldt, dat hun houding wordt gekenmerkt door voortdurende zorg voor kwaliteit van ons onderwijs; a never ending story. Hierbij worden steeds antwoorden gezocht op de vragen: waar staan we voor (wat is onze visie en handelen we in de intentie van de visie), hoe bereiken we dat (plannen), wat kan beter (analyseren van de opbrengsten), hoe verankeren we de kwaliteit (borging), wat is mijn rol in dit alles?

Het schoolplan maakt deel uit van de beleidscyclus op schoolniveau en vormt tegelijkertijd een instrument voor het kwaliteitsbeleid. Het mag duidelijk zijn na het lezen van dit schoolplan: ons nadrukkelijke streven is om binnen ons onderwijs te voldoen aan de kerndoelen. Er is tevens beschreven hoe we proberen deze doelen te halen. Naast het streven naar het behalen van genoemde doelen is het uiteraard van groot belang na te gaan of deze doelen ook daadwerkelijk worden gehaald. We zullen ons dan ook regelmatig de vraag moeten stellen of we de dingen die we doen ook goed doen en wat de opbrengsten zijn van ons onderwijs.

Daarin kunnen we onderscheid maken tussen twee componenten:

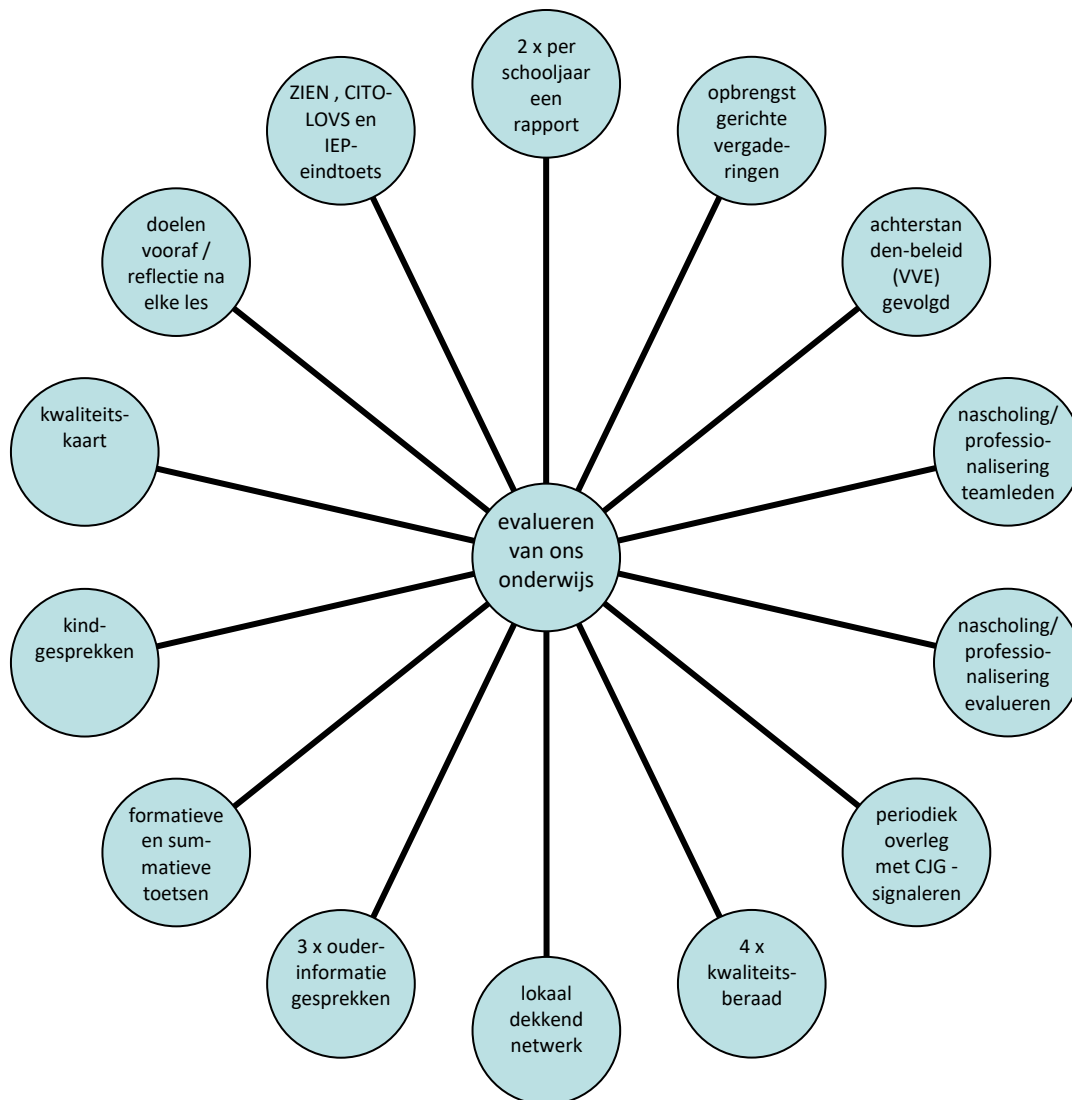
- interne kwaliteitszorg (door de school zelf) en
- externe kwaliteitszorg (door derden en/of onderwijsinspectie).



Door middel van de volgende instrumenten bewaken we de interne kwaliteitszorg:

- twee keer per schooljaar krijgen de kinderen van 3 t/m 8 een rapport mee waarin hun leeropbrengsten vermeld staan. Deze rapporten worden met de ouders/verzorgers en met de kinderen besproken. Kleuters krijgen 1x per schooljaar een rapport.
- twee keer per jaar zijn er opbrengstgerichte teamvergaderingen, waarin elke leerkracht de opbrengsten van haar groep presenteert, analyseert, interventies aangeeft en feedback van haar collega's krijgt
- in een nauwe samenwerking met de gemeente Kampen en de voorscholen wordt het VVE- aanbod gevolgd en opgevolgd en zijn er warme overdrachten en terugkoppelingen; weten we van elkaar wat we op het gebied van VVE doen
- elk teamlid heeft vanuit de CAO recht op een scholingsbudget van 500 euro per schooljaar en twee uur per week; hiervoor worden individuele scholingen en teamtraining gevolgd
- gevolgde scholingen worden met elkaar gedeeld en geëvalueerd; de evaluaties dienen als input voor vervolg-scholingen
- periodiek is er overleg met het CJG om casuïstiek te bespreken en te kijken waar preventieve acties ondernomen kunnen/moeten worden, waar eerder in het proces geïntervenieerd kan/moet worden, collegiale consultatie
- 4 maal per schooljaar is een kwaliteitsberaad tussen IB-er, directeur en de bestuurder met kwaliteitszorg in haar portefeuille
- onze school is onderdeel van het lokaal dekkend netwerk, waarin doorgaande ontwikkel- en leerlijnen besproken worden. De IB-er heeft een breed IB-netwerk waar ruimte is voor casuïstiek, kennisdeling, collegiale consultatie, waar gebruik gemaakt kan worden van elkaars expertise/ervaring
- 4 maal per jaar zijn er ouder-ontmoetings-avonden; de eerste keer vertellen de ouders/verzorgers over hun kinderen, de kinderen aan hun ouders en de leerkracht vertelt welke leerdoelen ze dat schooljaar hebben; in november, februari en juni een avond waarin de ontwikkeling van het kind met de ouders besproken wordt. Bovendien wordt in juli het schooljaar geëvalueerd met ouder(s) en kind.
- Twee keer per schooljaar wordt een analyse gemaakt van de opbrengsten.
- in de klas is HGW de leidraad, op lesniveau wordt er gedifferentieerd en het IGDI-model is een aanvaarde instructiewijze en didactisch instrument.
- elk jaar wordt ZIEN! afgenomen en geanalyseerd.

Schematisch zien onze kwaliteitsactiviteiten er zo uit:



### 3.4. Inspectie






De Inspectiebezoeken en -rapporten geven een duidelijk beeld van de school. Naast een beoordelingsinstrument is het voor ons ook een zelf-evaluatie.

Het rapport van de inspectie kan voor ons aanleiding zijn voor het opstellen van verbeterpunten en/of het borgen van de sterke punten.

### 3.5. Ambities

Zonder ambities kunnen we niet; we willen onszelf vergezichten bieden, ladders opklimmen, het beste uit onszelf en de leerlingen

Onze ambitie-top 5 is:

	Veilige, moderne school die kinderen voorbereidt op de maatschappij in de toekomst
	Brede thema's gebaseerd op vier pijlers, waarin het kindinitiatief wordt aangesproken.
	Eigenaarschap op alle niveau's (kind, team en ouders)
	Groeien door het geven en ontvangen van feedback op alle niveau's
	Een frisse school qua uitstraling

### 3.6. Personeelsbeleid

De aandacht voor personeelsbeleid in het onderwijs is de laatste jaren sterk toegenomen. Enerzijds vanwege de verwachte lerarentekorten (de onderwijssector is immers de meest vergrijsde sector van de Nederlandse economie), anderzijds vanwege het vergroten van de professionele kwaliteit van de leraren.

Het werken aan een professionele organisatie staat op onze school centraal. In de looptijd van dit schoolplan willen wij overgaan naar performance management, waarbij het accent ligt op waardering wat de medewerker goed kan en doet en die competenties in kan zetten voor het team. Complementair aan elkaar zijn dus.

Onderzoek heeft uitgewezen dat een professionele organisatie met een transparante bedrijfsvoering voor medewerkers een belangrijke voorwaarde is om zich prettig en gewaardeerd te voelen; dit is voor onze school dan ook het uitgangspunt.

De professionele infrastructuur zal verder uitgezet, verdiept en ingevuld worden. Van medewerkers wordt gevraagd eigenaar van hun leer-/ontwikkelproces te zijn. Sleutelbegrippen zijn willen presteren, vitaliseren, reflecteren, structuur, presenteren, aanwezigheid en professionaliteit.

### 3.7. Beleidsvoornemens

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>1. Onderwijskundig beleid</b>				
Basisniveau schoolvakken op niveau van de gestelde doelen	X	X	X	X
Groei naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van het kind - eigenaarschap	X	X	X	X
Zin in lezen, als doorgaande lijn, vorm geven (leesmotivatie en leesbegrip)	X	X	X	
Thematiseren en vakkenintegratie borgen, differentiërend naar bouw	X	X	X	
Rekenmethodiek updaten			X	X
Reflectie en vaardigheden van hoge orde denkvrAGEN integreren binnen thematisch onderwijs en begrijpend lezen (PF, kindgesprek)		X	X	X
<b>2. Kwaliteitszorg</b>				
Zicht krijgen en houden op de kwaliteit van alles wat gebeurt	X	X	X	X
Goede kwaliteit behouden/borgen	X	X	X	X
Ambitieuze doelen formuleren	X	X	X	X
Kwaliteit die niet goed genoeg is verbeteren	X	X	X	X
Relevante derden (ouders/verzorgers, bestuur, inspectie enzovoort) zicht geven op de kwaliteit.	X	X	X	X

<b>3. Personeelsbeleid</b>				
Opstellen ziekteverzuimbeleid			X	X
Professionalisering teamleden als continue proces	X	X	X	X
<b>4. Financieel beleid</b>				
Analyseren van de financiële risico's	X	X	X	X
<b>5. Communicatiebeleid</b>				
Opstellen PR en communicatiebeleid	X			
Actieve communicatie en activiteiten organiseren met ouders/verzorgers, om ouderbetrokkenheid te vergroten	X			
Horizontale dialoog met stakeholders in casu de voorscholen en het voortgezet onderwijs	X	X	X	X
Organiseren en onderhouden van een krachtig netwerk van experts binnen en buiten de school	X	X	X	X
<b>. Huisvestingsbeleid</b>				
Aantrekkelijk, goed onderhouden schoolgebouw		X	X	X
Vernieuwen inrichting als weerspiegeling van het geboden onderwijsconcept, inclusief een goed ingericht wereldwijs-lokaal.		X	X	X

## **Op weg naar 2023**

Ten tijde dat dit plan geschreven is, is het 2019.

We proberen vier jaar vooruit te kijken; we beschrijven onze ambities voor de komende vier jaar. Met elkaar hebben we nagedacht en gesproken over de manier waarop we onze leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen begeleiden in hun ontwikkeling.

De eerste stap is gezet.

Ons plan is ambitieus en het is nu zaak om de ambities in praktijk te brengen. In een nauwe samenwerking en afstemming met de teamleden, de leerlingen, de ouders/verzorgers het bestuur.

Op weg naar 2023 zetten we allemaal de schouders onder dit plan. Samen geven we de leerlingen op onze scholen de best mogelijke basis voor hun toekomst. Daarom gaan we vol vertrouwen in de toekomst door.

We bieden vandaag, morgen en de komende jaren onderwijs dat daar recht aan doet.

Al gebiedt de eerlijkheid ons te bekennen, dat een reputatie niet opgebouwd wordt met toekomstige beloftes; OBS Dirk van Dijk heeft de afgelopen decennia bewezen succesvol te zijn in een veranderende omgeving. En dat willen we in de komende vier jaren behouden en versterken.

Marian Koolhaas  
Locatiedirecteur a.i.

# Vaststelling

Formulier “Vaststelling Strategisch beleidsplan 2019-2023” OBS Dirk van Dijkschool

Verklaring:

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van OBS Dirk van Dijk in te stemmen met het schoolplan 2019-2023

Namens de medezeggenschapsraad van OBS Dirk van Dijk

Plaats : Kampen.....

Datum : Oktober 2019.....

Naam : Yuri Wieten.....

Handtekening : .....

Functie : Voorzitter MR