



# SCHOOLGIDS 2021 - 2022



## Inhoud

Voorwoord	3
De naam en de geschiedenis van onze school	4
OBS Dirk van Dijk, een goede basis voor de toekomst	5
Gedragscode stichting OOK	9
OBS Dirk van Dijk is een kwaliteitsschool	8
Aanmelding van leerlingen	9
De organisatie van ons onderwijs	10
De vak- en vormingsgebieden	11
De organisatie van het onderwijs in de groepen 1 en 2	11
De organisatie van het onderwijs in de groepen 3 t/m 8	12
De vakgebieden	12
De zorg voor kinderen	15
Zorg op onze school	17
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	17
De wettelijke regelgeving	21
Ouders in OBS Dirk van Dijk	23
De resultaten van het onderwijs	24

#### Locatie onderbouw

Zilverschoon 81  
8265 HE Kampen  
Telefoon: 038 - 3316208  
E-mail: [info@dirkvandijkschool.nl](mailto:info@dirkvandijkschool.nl)

#### Dependance

Tormentil 109  
8265 DM Kampen  
Telefoon: 038 - 3325297

Website: [www.dirkvandijkschool.nl](http://www.dirkvandijkschool.nl)

#### Directie

Locatieleider: Lotte van Eeken

#### Schoolbestuur

Bestuurscommissie Openbaar Basisonderwijs Kampen

#### Bestuur Openbaar basisonderwijs Kampen

Algemeen Directeur: Irma Gelderblom  
Adres: Oudestraat 216k, 8261 CA Kampen

E-mail: [db@ookkampen.nl](mailto:db@ookkampen.nl)  
Telefoon: 038 - 3332243  
Telefax: 038 - 3332953

## Voorwoord

Beste ouders/verzorgers/lezers,

De basisschool is een belangrijke periode in het leven van uw kind. In deze periode vertrouwt u de zorg toe aan een schoolteam van een basisschool. Daarom wilt u een zorgvuldige keuze maken.

Scholen verschillen in manier van werken, sfeer en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Dat maakt kiezen soms niet eenvoudig. OBS Dirk van Dijk heeft voor u deze schoolgids samengesteld om u een evenwichtig beeld te geven van onze school.

In de schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe de kwaliteit van het onderwijs steeds onze aandacht vraagt.

In onze schoolgids spreken wij steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben. Wij hopen dat deze schoolgids in een behoefte zal voorzien en dat u er met plezier in zult lezen.

Met vriendelijke groet,

Lotte van Eeken

## De naam en de geschiedenis van onze school

OBS Dirk van Dijk is één van de zes openbare basisscholen die Kampen telt. De school is vernoemd naar Dirk van Dijk, die in de jaren vijftig als wethouder van de gemeente Kampen veel voor de plaatselijke bevolking heeft betekend.

### De historie in het kort

OBS Dirk van Dijk is een voortzetting van de vroegere openbare lagere "School A", later Muntschool genoemd en gelegen aan het Muntplein in de Kamper binnenstad. Door de groei van nieuwe wijken en de ontvolking van de binnenstad werd de Muntschool, evenals veel andere scholen, verplaatst naar de nieuwe stadswijk West. In 1965 werd een nieuw zes-klassig gebouw aan de Jan Lighthartstraat betrokken. In 1980 verhuisde de school naar een nieuw gebouw aan de Zilverschoon in de toenmalige nieuwbouwwijk Cellesbroek/Middenwetering. Door de grote toeloop van nieuwe leerlingen was het gebouw al gauw te klein en moesten er groepen in een dependance aan de Tormentil worden ondergebracht.

### Brede schoolontwikkelingen

OBS Dirk van Dijk ontwikkelt zich naar een brede school. Binnen het gebouw aan de Zilverschoon is een kinderdagverblijf, een peuterspeelzaal en de mogelijkheid van voor- en naschoolse opvang. Hierdoor is een onderwijsaanbod van 0 tot 13-jarigen gerealiseerd. Ook is er samenwerking met het Schoolmaatschappelijk Werk (onderdeel van het Centrum Jeugd en Gezin).

### Het voedingsgebied

De meerderheid van de kinderen is afkomstig uit de wijk Cellesbroek/Middenwetering. Toch hebben we ook leerlingen afkomstig uit andere wijken zoals Hagenbroek, De Maten en uit het centrum van Kampen.

### De gebouwen

In het hoofdgebouw aan de Zilverschoon hebben we de beschikking over 8 leslokalen. Daarnaast is er een speellokaal en een gemeenschapsruimte. In de gemeenschapsruimte bevindt zich een podium met toneel-voorzieningen. Vanuit de kleuterhal treft u een doorgang die toegang geeft tot de kamers van de directie en de interne begeleider. De speelgelegenheid buiten is verdeeld in drie open pleinen. Eén van de pleinen is speciaal voor de jongste kinderen ingericht met een zandbak en een speeltoestel. Onze dependance staat op de hoek Tormentil/Rolklaver, op ongeveer 200 meter van het hoofdgebouw. Het gebouw telt 6 leslokalen. Ook in de dependance zijn er speciale ruimtes voor de leerkrachten om o.a. extra hulp te bieden. De speelgelegenheid is verdeeld in twee pleinen. Eén plein is voorzien van verschillende stoepspeletjes. Op het andere plein kan o.a. voetbal, korfbal, lijnbal en tafeltennis worden gespeeld.

## **OBS Dirk van Dijk, een goede basis voor de toekomst**

Het motto van Stichting Openbaar Onderwijs Kampen is "Met lef en liefde samen op weg". We durven onderscheidend te zijn, hebben hart voor ons vak en blijven continu in ontwikkeling.

### **Motto**

Vanuit onze visie op het onderwijs is het motto van de school

*"Wij(s) in de maatschappij"*

### **Onze missie**

Wij bieden onderwijs dat kinderen voorbereidt op leven en ontwikkelen in de huidige en toekomstige maatschappij.

We creëren een veilige, inspirerende en uitdagende leeromgeving waarbinnen kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, talenten kunnen ontplooiën en kennis kunnen opdoen en toepassen.

### **Onze visie**

Onze kracht ligt in de balans die wij hebben binnen onze school:

De opbouw van het team zorgt voor een balans tussen ervaring en nieuwe kennis. We werken met leerstofjaarklassen (traditionele groepsindeling naar leeftijd) en binnen deze groep differentiëren we naar niveau. We gaan uitdaging en vernieuwing niet uit de weg wanneer dit aansluit bij onze visie.

Zelfstandigheid en zelfredzaamheid zijn voor ons heel belangrijk. Indeling van de hoofdlocatie (duidelijke scheiding tussen kleuterbouw en middenbouw) en twee verschillende gebouwen dragen ertoe bij dat leerlingen geleidelijk meer zelfstandigheid ervaren.

Betrokkenheid en nieuwsgierigheid van kinderen vormen de leidraad binnen ons onderwijs. Die nieuwsgierigheid en betrokkenheid aanspreken en groter maken staat centraal.

Er zijn vier domeinen die een belangrijke plaats innemen in ons onderwijs.

- Natuur en milieu,
- ICT en mediawijsheid
- Bouw en techniek
- Burgerschap en cultuur

Deze vier domeinen bereiden de leerlingen goed voor op de hedendaagse maatschappij. Tweemaal per week, op dinsdag- en donderdagmiddag krijgen deze domeinen extra aandacht door het thematisch werken. Op deze manier bereiden we de kinderen voor op de hedendaagse maatschappij. Dit staat bij ons op het lesrooster als Wereldwijs.

*Openbare identiteit:*

Onze school is een openbare school. We maken geen onderscheid naar geloof, levensovertuiging, culturele achtergrond of maatschappelijke positie van ouders.

*Pedagogische identiteit:*

We vinden een veilig leerklimaat de basisvoorwaarde voor een goede ontwikkeling van onze leerlingen. Door aandacht te hebben voor de leerling (zowel individueel als in de groep), samen te werken met de ouder, maatregelen als een pestprotocol en een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerling, ouder en leerkracht voor het handhaven van een prettige sfeer op school kunnen we dit bewerkstelligen.

We vinden het belangrijk kinderen ervan bewust te maken dat leren een positieve bijdrage levert aan hun ontwikkeling. We doen dit door het kind actief te betrekken bij het eigen leerproces en hiervoor medeverantwoordelijk te maken.

*Didactische identiteit:*

We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem. Daarnaast hanteren we verschillende werkvormen om kinderen in een actieve werkhouding te krijgen en betrokken te houden bij de leerstof.

Naast aangeboden leermethodes voor de basisstof, leggen we de nadruk op ervaringsleren. Kinderen mogen zien en ervaren hoe iets in zijn werk gaat (fabriek, stembureau etc). Zij gaan bijvoorbeeld actief de maatschappij in om te zien en aan den lijve te ondervinden of krijgen vanuit de maatschappij les van een gastdocent.

*Passend onderwijs:*

Wij geven onderwijs aan kinderen die passend onderwijs nodig hebben en passen binnen het schoolprofiel. Passend onderwijs geldt voor hen die meer zorg en aandacht nodig hebben en voor de leerlingen die meer aan kunnen. We hebben, binnen stichting OOK, vier dagdelen per week de expertise van een onderwijsspecialist in huis. Aan onze school is Karin Hagedoorn verbonden.



## Gedragcode stichting OOK

Binnen onze school vinden we het belangrijk, dat iedereen zich respectvol gedraagt.

Daarom heeft stichting OOK een gedragscode beschreven waarin staat wat we hieronder verstaan. Daarin staat beschreven wat we van leerlingen, ouders, leerkrachten en overige medewerkers verwachten,

De gedragscode geeft iedereen de ruimte te zijn wie hij/zij wil zijn en geeft aan hoe we vinden dat we met elkaar moeten omgaan. Gelukkig kunnen we zeggen dat we op onze school een positief klimaat ervaren. Dat willen we graag ook in de toekomst zo houden. Daarom nemen we niet de volledige code op in de schoolgids, maar verwijzen we naar het bestaan van de code. Mocht iemand de code willen ontvangen, dan is de locatiedirecteur altijd bereid deze aan u te overhandigen.

## Ons onderwijs

### Levensbeschouwend onderwijs

Binnen het thematisch onderwijs op OBS Dirk van Dijk wordt aandacht besteed aan levensbeschouwend onderwijs. Naast aandacht voor de viering van de christelijke feestdagen, zoals bijvoorbeeld het Kerstfeest, wordt ook stilgestaan bij andere religieuze feestdagen van de kinderen in de groep. De wereldgodsdiensten worden in alle groepen behandeld waarbij ook daar de woorden "kennis van" en "respect voor" de belangrijkste uitgangspunten zijn.

### Klassenshows

Naast de verstandelijke en de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt er veel tijd besteed aan de creatieve ontwikkeling. Dit ziet u o.a. terug in de zogenaamde klassenshows. Kinderen de groepen 2 t/m 7 treden op voor hun ouders en schoolgenoten. Zelf doen maar ook naar elkaars optreden kijken vinden wij een belangrijk aspect. Opgedane kennis tijdens Wereldwijs vormt een belangrijk onderdeel van deze culturele activiteit. In groep 8 vindt de eindmusical plaats ipv een klassenshow.

### Leesactiviteiten

De school besteedt veel aandacht aan lezen. In de centrale hallen van de beide gebouwen is met nieuw meubilair een bibliotheek ingericht. Zelfstandig of onder begeleiding van een bieb-ouder lenen hier de kinderen boeken. Dit wordt geregistreerd via een digitaal systeem: schoolWise.

Sinds schooljaar 2018-2019 doen we ook mee aan het project "Bibliotheek op School". Met de Bibliotheek *op school* slaan onderwijs, bibliotheek en gemeente de handen ineen en komt er dagelijks aandacht voor leesplezier en mediawijsheid op school én thuis. We willen kinderen en jongeren stimuleren om meer te lezen. En ze leren om beter en verstandiger om te gaan met internet, sociale media en games. De bibliotheek helpt op basisscholen en middelbare scholen om deze doelen te bereiken. Dat doen we met deskundige lees/mediaconsulenten, met inspirerende boeken en met een goede digitale lees- en leeromgeving. Alle groepen brengen minstens één keer per jaar een bezoek aan de bibliotheek. We doen in elke groep extra activiteiten om het leesplezier te vergroten.

### **Leerlingenraad**

We hebben bij ons op school een leerlingenraad. Jaarlijks worden uit de groepen 5 t/m 8 vertegenwoordigers gekozen. De leerlingenraad vergadert een aantal keer per jaar. Op deze manier kunnen de kinderen meedenken over schoolse onderwerpen. Er zijn elk jaar actuele onderwerpen waarover de raad een voorstel doet. Ook doet zij een voorstel voor het goede doel voor het schooljaar.

### **Onderwijs met kwaliteit**

Scholen verschillen in werkwijzen, sfeer en resultaten. Kortom in kwaliteit. Kwaliteit is allesomvattend. Alles wat we als professionals dagelijks doen, heeft te maken met onze opvattingen over kwaliteit en onze verwachtingen ervan. We zoeken voortdurend naar manieren om het beter te doen.

### **Thematisch werken (Wereldwijs)**

De maatschappij en het onderwijs is voortdurend in beweging. Met ingang van schooljaar 2017-2018 zijn we daarom, naast de normale basisvakken, meer thematisch gaan werken.

We gaan uit van het nieuwsgierige en betrokken kind. Een kind is van nature nieuwsgierig naar de wereld om zich heen. Uitgangspunt is ook dat de vakken meer geïntegreerd worden. Wel hebben we er bewust voor gekozen de basisvakken lezen, taal en rekenen op de gewone manier te geven met daarbij wel zo mogelijk andere werkvormen. We hebben gekeken wat de hedendaagse maatschappij vraagt van de leerling. Ook willen we de maatschappij meer in de school halen en de school vaker in de maatschappij laten werken.

Iedere week wordt op dinsdag- en donderdagmiddag door de hele school aan hetzelfde thema gewerkt, dit noemen we het Wereldwijs-onderwijs. Belangrijk hierbij is het ontdekkend en onderzoekend leren van ieder kind op zijn of haar eigen niveau. Door het jaar heen komen vijf verschillende thema's aan bod komen van ongeveer 8 weken elk. De thema's worden vastgesteld door de leerkracht. Bij de thema uitwerking is de integratie van de zaak- en creatieve vakken belangrijk en de wederzijdse betrokkenheid naar de maatschappij.

### **Werken met goede methoden**

In onze school werken we met behulp van leermethoden die voldoen aan de kerndoelen van het moderne onderwijs. De kerndoelen, geformuleerd door de overheid, geven aan wat de school het kind moet bieden. Wij zorgen niet alleen voor het 'gemiddelde' kind, maar ook voor de leerlingen die extra aandacht nodig hebben bij het leerproces en kinderen die meer werk aan kunnen. Daarbij letten we ook op de bevordering van zelfstandigheid en die van het samenwerkend leren.

### **Werken met enthousiast personeel**

Belangrijk op onze school zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft de ouder zijn/haar kind toevertrouwd. Leerkrachten besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. Jaarlijks besteedt het team aandacht aan nascholing. Nieuwe ontwikkelingen op het gebied van onderwijs worden nauwlettend gevolgd. Zodra nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen ook

daadwerkelijk goede resultaten opleveren, worden ze snel en doeltreffend op onze school ingevoerd.

### **Nauwgezet volgen van de resultaten van de leerlingen**

De school werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Door dit systeem wordt de leerstof gestructureerd aangeboden. Een manier om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken is het afnemen van landelijk genormeerde Cito-toetsen vanaf groep 3.

Toetsen geven ons inzicht in de prestaties van de kinderen en bovendien geeft het een totaalbeeld van de school. De resultaten zorgen ervoor dat we kritisch blijven op ons onderwijs.

De verschillen in prestatie- en ontwikkelingsniveau worden genoteerd in een leerlingvolgsysteem. De verschillen tussen de kinderen worden opgevangen door binnen de schoolorganisatie plaats in te ruimen voor individuele begeleiding van de leerlingen.

Door goed klassenmanagement van de leerkrachten zorgen zij voor extra hulp en aandacht binnen de groep. Indien mogelijk wordt extra hulp buiten de groep geboden.

## **Aanmelding**

van

leerlingen

### **Aanmelding jong kind**

In overleg met alle besturen binnen het Samenwerkingsverband Kampen is besloten om dezelfde aanmeldprocedure te hanteren. Het Samenwerkingsverband gebruikt een aanmeldformulier die ingevuld dient te worden wanneer een kind de leeftijd van 3.9 jaar bereikt. Dit is bedoeld om te inventariseren of de school het 'aangemelde' kind wel de juiste zorg/begeleiding kan bieden. Daarnaast geven de ouders toestemming om nadere informatie op te vragen bij de peuteropvang e.d.

### **Aanmelding zij-instroom leerling**

Dit formulier is ontwikkeld voor Stichting OOK. Dit formulier zal als eerst door ouders ingevuld worden en is bedoeld om te inventariseren of de school het 'aangemelde' kind wel de juiste zorg/begeleiding kan bieden. Daarnaast geven de ouders toestemming om nadere informatie op te vragen bij de huidige school e.d.

### **Inlevering van inschrijfformulier op school**

Indien de school het kind de juiste zorg/begeleiding kan bieden kunnen de ouders hun kind daadwerkelijk inschrijven d.m.v. het 'OOK inschrijfformulier'. Het inschrijfformulier wordt op school ingeleverd door de ouders / verzorgers.

Stichting OOK kan extra personele bekostiging voor leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond ontvangen.

## De organisatie van ons onderwijs

### Managementteam:

Lotte van Eeken	Locatieleider	
José Schrijer	Intern	begeleider
Sandra Töller	Bouwcoördinator	onderbouw
Ingrid Kroeze	Bouwcoördinator middenbouw	
Sharona Moorman	Bouwcoördinator bovenbouw	

### Groepsindeling

Groep 1a/2a: juf Sandra en juf Bernita

Groep 1b/2b: juf Kim en juf Angelique

Groep 3: juf Ingrid en juf Angelique

Groep 4: juf Jolanda en juf Jet

Groep 5: juf Hermien en juf Nienke

Groep 6: juf Louky en juf Mariëtte

Groep 7/8: juf Sharona + juf Lieke (onderwijsassistent)

Groep 8: juf Lisette en meester Yuri + juf Lieke (onderwijsassistent)

Onderwijsspecialist: juf Karin  
OOP: Gerry van Raalte

### Intern begeleider

De interne begeleider (IB-er) heeft speciale studies gevolgd om leerkrachten te begeleiden en te ondersteunen met leerlingen die problemen hebben op leer- en/of sociaal-emotioneel gebied. Voor deze taak zijn drie dagen gereserveerd in de formatie.

### Bouwcoördinator

De bouwcoördinator is het eerste aanspreekpunt in zijn of haar 'bouw'. Dit zijn een aantal groepen, die ook met regelmaat met elkaar vergaderen, voorgezeten door de bouwcoördinator.

### De groepsleerkrachten

Elke groep heeft een groepsleerkracht die verantwoordelijk is voor haar/zijn groep. Als dit een duobaan betreft (2 leerkrachten die parttime samenwerken in een groep) dan zijn er tussen deze twee leerkrachten afspraken gemaakt over de taakverdeling en is er regelmatig werkoverleg.

### Vakleerkracht

Deze leerkracht geeft les in een speciaal vak. Op onze school is dit voor bewegingsonderwijs.

### Conciërge

Op OBS Dirk van Dijk is alle ochtenden een conciërge aanwezig. Zij ondersteunt het team bij verschillende activiteiten en zal u vaak als eerste telefonisch te woord staan.

### Vervanging bij ziekte

Een leerkracht kan ziek worden of om een andere reden onverwacht afwezig zijn. In dat geval zorgt de schoolleiding ervoor dat er een vervanger wordt opgeroepen. Lang niet altijd zijn er direct vervangers beschikbaar; in dat geval

proberen wij intern iets te regelen. Wij vragen bijvoorbeeld onze parttimers om extra te werken of twee groepen worden tijdelijk samengevoegd. Door het lerarentekort in het basisonderwijs wordt het vinden van adequate vervanging wel steeds lastiger. In het uiterste geval zijn we genoodzaakt een groep naar huis te sturen.

### **Stagiaires**

Jaarlijks lopen er studenten van diverse opleidingen stage bij ons op school. Zo hebben wij elk jaar enkele stagiaires van de Pabo en van de opleiding tot onderwijsassistent. Ook hebben wij enkele studenten die een opleiding tot vakdocent bewegingsonderwijs volgen.

## **De organisatie van het onderwijs in de groepen 1 en 2**

In de klas hangen dagritmekaarten waar de indeling van een dagdeel zichtbaar is voor de kleuters. We starten de dag met een inloop. Dat houdt in dat kinderen in de klas komen, hun stoel pakken en een plek zoeken bij een tafel waar materialen klaarliggen om mee te werken. Ouders kunnen even meespelen. Tijdens de inloop leren de kinderen zelfstandig te werken. Er hangt een stoplicht in de klas en als deze op rood staat gaat de leerkracht met één of meerdere kinderen, 5 á 10 minuten aan het werk. Dit stoplicht wordt schoolbreed gebruikt.

Na de inloop gaan de kleuters in de kring waar verschillende activiteiten worden gedaan zoals:

- Gesprekken
- Taalactiviteiten
- Rekenactiviteiten
- Muziek en dans

Elke dag gaan de kleuters naar het speellokaal, of wordt er buiten gespeeld. Tijdens de werkles plannen de kinderen op het planbord hun activiteit door hun naamkaartje bij een activiteit te hangen. Dit bord is overzichtelijk waarop de verschillende activiteiten door middel van pictogrammen zichtbaar zijn. De kinderen leren zo zelf keuzes te maken. De activiteiten zijn afhankelijk van het thema dat aan de orde is. Door de kinderen zelf keuzes te laten maken (soms gestimuleerd door de leerkracht) worden de motivatie en de betrokkenheid vergroot.

In de groepen 1 en 2 werken aan de hand van thema's. Door een uitdagende rijke omgeving te creëren waar kleuters met een veelheid aan wisselende materialen aan de slag kunnen, worden kleuters uitgedaagd om hun omgeving en hun mogelijkheden te onderzoeken. Dat leidt tot rijk spel, betrokkenheid en groei.

We hanteren de Parnassys-leerlijnen om kinderen individueel te volgen op het gebied van taal-lezen, spelontwikkeling, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en creativiteit.

Er is veel aandacht voor woordenschat en er zijn speciale opdrachten voor slimme kleuters. Het observatie-en registratiesysteem houdt de ontwikkeling van de kinderen in de gaten.

## De organisatie van het onderwijs in de groepen 3 t/m 8

### Methodisch gericht

De manier van werken verandert vanaf groep 3. Er komt dan een steeds grotere nadruk te liggen op het methodisch werken. De methode geeft de basisstof aan die de leerlingen doorwerken. Dit basispakket bevat minimumeisen die ook wel "kerndoelen" of referentiekaders worden genoemd. In de wettelijk voorgeschreven kerndoelen staat voor alle vakken afzonderlijk beschreven wat de kinderen na 8 jaar basisonderwijs moeten kennen en kunnen. Vanuit de inspectie wordt erop toegezien dat de gehanteerde methoden aan de wettelijke eisen voldoen.

### Zelfstandig werken en taakuren

Sommige kinderen hebben weinig uitleg en begeleiding nodig en kunnen uitstekend zelfstandig doorwerken. Zij kunnen ook veel meer stof verwerken dan de basisstof. Voor hen moeten dan ook voldoende uitdagende activiteiten aanwezig zijn om verder te kunnen. Andere kinderen hebben juist wat meer uitleg en ondersteuning nodig om bepaalde dingen te leren. Deze kinderen kunnen rekenen op meer aandacht van de leerkracht en een intensievere begeleiding.

Voor alle kinderen geldt dat ze een grote mate van zelfstandigheid moeten bereiken, zodat ze, als de leerkracht aan het werk is met andere leerlingen, door kunnen gaan met hun activiteiten.

Juist hieraan willen wij op OBS Dirk van Dijk veel aandacht schenken.

In alle groepen staat daarom het 'zelfstandig werken' op het lesrooster (taakuren). Tijdens die taakuren werken de kinderen zelfstandig aan een aantal taken. Alle groepen maken gebruik van "het stoplicht". Door middel van dit licht wordt duidelijk gemaakt of kinderen zelfstandig of samen mogen werken. De kinderen bepalen zelf de volgorde waarin deze taken afgewerkt worden en zij leren zelf hun tijd zo goed mogelijk in te delen en te benutten. Tijdens de taakuren heeft de leerkracht de gelegenheid om kinderen individueel te begeleiden. Ook is er dan aandacht voor kinderen die verdiepings-leerstof aangeboden krijgen.

### Wereldwijs

Op de dinsdag- en donderdagmiddag werken we aan een schoolbreed thema en laten we het methodisch werken los.

## De vakgebieden

### Lezen

Lezen neemt een prominente plek in, er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. We werken volgens het jaarlijks opgestelde leesplan en monitoren dit middels de leesmonitor van de bibliotheek.

### Aanvankelijk lezen

In groep 3 beginnen de kinderen met methodisch leren lezen: hiervoor gebruiken we de methode Veilig Leren Lezen Kim versie. Bij deze methode hoort veel extra materiaal voor leerlingen die onder of boven het gemiddelde niveau van de klas zitten.

Naast het doorwerken van de methode is er veel ruimte om op eigen niveau te lezen. Dat kan in leesgroepjes, middels spel maar ook individueel. Daar waar mogelijk verbinden we het lezen en schrijven met elkaar.

### **Bavi-lezen**

Aan het eind van groep 3 wordt er door alle kinderen (stil)gelezen in jeugdboeken. We noemen dit bavi-lezen. Hiervoor hebben wij een schoolbibliotheek ingericht met goede jeugdliteratuur, die doorlopend met de nieuwste boeken wordt aangevuld.

### **Taal**

Voor taal, spelling en woordenschatverrijking maken we gebruik van de taalmethode Taal Actief. Taal actief is een resultaatgerichte en praktische methode met een duidelijke structuur, doordachte leerlijnen en veel houvast voor iedereen. Er wordt in de methode veel aandacht besteed aan de woordenschat en spelling. Ook maakt de methode gebruik van drie differentiatieniveaus op het gebied van instructie en verwerking.

### **Begrijpend lezen**

Voor het vak begrijpend lezen maken wij sinds afgelopen schooljaar geen gebruik meer van een methode. Elke les gaan we met de kinderen lezen in verschillende soorten teksten uit diverse bronnen met daaraan gebonden activiteiten. Deze teksten hebben allemaal hun eigen leesdoel, vaak gekoppeld aan het thema waarmee we bezig zijn. Daarom vindt dit vak ook plaats tijdens de Wereldwijsmiddagen.

### **Schrijven**

Na de oefeningen bij de kleuters ter voorbereiding op het schrijven, beginnen wij in groep 3 met het schrijfonderwijs op blaadjes en in werkboekjes volgens de schrijfmethode Pennenstreken. Wij beginnen met potlood, daarna met de pen. Vanaf groep 6 richten wij onze aandacht op het ontwikkelen van een eigen goed leesbaar handschrift.

### **Rekenen**

Vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van de methode Wereld in Getallen. Deze methode is opgebouwd volgens de beproefde dakpanconstructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren.

Er is een weektaak voor zelfstandig werken en praktische differentiatie op 3 niveaus. De nieuwste versie die wij hanteren, voldoet aan de referentieniveaus.

### **Wereldoriëntatie**

Vanaf schooljaar 2017-2018 hebben we de zaakvakken geïntegreerd in het thematisch werken. We volgen dus niet echt een methode maar zorgen er wel voor dat de kerndoelen voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur behaald worden.

### **Engels**

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen wekelijks een half uur Engels. Dit wordt opgebouwd naar wekelijks een uur (groep 8). Daarbij gebruiken we de digitale methode "Take it easy".

### **Expressievakken**

In de groepen 1 en 2 is de creatieve vorming geïntegreerd in het speelleerprogramma. Bij de oudere kinderen komen de activiteiten per vak aan

de orde (muziek, tekenen, handvaardigheid en spel en beweging). Plezier in het creatief bezig zijn vinden wij belangrijk.

### **Andere creatieve evenementen en cultuur**

Vanaf groep 2 verzorgen alle groepen eenmaal per jaar een klassenshow. Creatieve evenementen, georganiseerd door de Stadsgehoorzaal, Quintus en de bibliotheek, worden door onze leerlingen regelmatig bezocht. Dit wordt gecoördineerd door cultuurcoördinatoren die hiervoor een cultuurplan hebben opgesteld.

### **Computers**

De informatie- en communicatietechnologie (ICT) is in de afgelopen jaren een geïntegreerd onderdeel van ons onderwijssysteem geworden. Alle klassen hebben Chromebooks/Ipads tot hun beschikking. Deze worden gebruikt voor de methodische software en tijdens de themamiddagen.

### **Lichamelijke oefening**

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Zij spelen in het speellokaal of op het schoolplein. De groepen 3 t/m 8 krijgen de lessen in de sporthal die achter het hoofdgebouw ligt volgens een bepaalde lessencyclus. De groepen 3 t/m 8 krijgen zo mogelijk één les van een vakleerkracht. Er mag niet worden gegymd in kleding die daarna weer in de klas gedragen wordt. Ook buitenschoenen mogen niet in de sporthal worden gedragen. Het is prettig als de kinderen tijdens de lessen gym schoenen dragen.

Door de sportorganisaties in Kampen worden tal van sportevenementen voor basisscholen georganiseerd, waaraan wij met onze leerlingen meedoen:

<b>Sport</b>	<b>Maand</b>
Schoolvoetbal	September
Schaken	November
Dammen	Januari/ Februari
Bevrijdingsloop	April
Judo	Mei
Korfbal	Mei/juni
Avondvierdaagse	Mei/juni

### **De schooltijden**

Sinds het schooljaar 2021/2022 hanteren wij een vorm van continuooster. Het rooster ziet er als volgt uit:

#### *Groep 1 t/m 4*

<b>Dag</b>	<b>Tijden</b>
Maandag	08.30 - 14.30
Dinsdag	08.30 - 14.30
Woensdag	08.30 - 12.15
Donderdag	08.30 - 14.30
Vrijdag	08.30 - 12.15



*Groep 5 t/m 8*

<b>Dag</b>	<b>Tijden</b>
Maandag	08.30 - 14.30
Dinsdag	08.30 - 14.30
Woensdag	08.30 - 12.15
Donderdag	08.30 - 14.30
Vrijdag	08.30 - 14.30

**Pauze**

De ochtendpauze voor de groepen 3 t/m 8 is van 10.15 tot 10.30 uur. Tijdens de pauze is er toezicht door leerkrachten. De middagpauze is 30 minuten en bestaat uit een combinatie van het nuttigen van de lunch en buitenspelen. Tijdens het buitenspelen is er toezicht door overblijfkrachten en leerkrachten.

## De zorg voor kinderen

OBS Dirk van Dijk zet zich natuurlijk ook in voor kinderen die extra zorg vragen. De wijze waarop de school omgaat met kinderen die extra aandacht nodig hebben is vastgelegd in het zorgplan.

### Observaties in de groep

Uiteraard ligt de eerste verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan uw kind bij de leerkrachten. Zij doen hun best om de kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven en hen te begeleiden in hun ontwikkeling. Omdat kinderen verschillend zijn, zullen de leerkrachten zo veel mogelijk rekening houden met deze verschillen. Om de ontwikkelingen goed te kunnen volgen, verzamelen de leerkrachten regelmatig gegevens. Van ieder kind wordt op deze wijze een dossier bijgehouden. Leerkrachten noteren de resultaten en bespreken die tijdens de oudergesprekken.

### Het leerlingvolgsysteem

Ook worden de kinderen regelmatig getoetst. Al deze gegevens worden bewaard in het leerlingvolgsysteem. Op deze wijze kunnen wij de ontwikkeling van elk kind goed bijhouden.

### Toetsen

Er zijn twee soorten toetsen:

- Methodegebonden toetsen
- Landelijk genormeerde toetsen

Bij de bestaande methodes zijn methodegebonden toetsen die aangeven of de leerlingen de aangeboden stof beheersen volgens de methode-norm.

Naast deze toetsen maken wij gebruik van landelijk genormeerde toetsen. Op die manier kunnen wij de resultaten van onze kinderen ook vergelijken met die van andere scholen in Nederland. Wij gebruiken de toetsen die ontwikkeld zijn door Bureau Ice, Inzicht Eigen Profiel (IEP) Toetsen. De IEP is gebaseerd op een legerichte aanpak in plaats van een prestatiegerichte aanpak. Het is een digitaal volgsysteem waarin leerlingen worden gevolgd op taal en rekenen via referentieniveaus (bovenbouw) en leerlijnen (onderbouw). In dit volgsysteem worden ook meetinstrumenten aangeboden voor hart én handen. Denk hierbij aan de leeraanpak, de mate van nieuwsgierigheid of het vermogen om samen te kunnen werken.

Daarnaast gebruiken we onderstaande aanvullende toetsen voor:

Lezen	AVI toetsen
Spelling	PI – dictees

### Eindtoets

In groep 8 nemen we als eindtoets de IEP toets af.

### Het Zorg Advies Team (ZAT)

Soms ontstaan er vermoedens dat er jeugdzorg en/of speciaal onderwijs nodig is. Bij dit soort complexere problemen brengt de intern begeleider de casus in, in het zorg- en adviesteam. Een ZAT is een structureel multidisciplinair team, vaak gekoppeld aan het samenwerkingsverband WSNS.

In dit team werken de volgende professionals samen: jeugdarts van de GGD, het (school)maatschappelijk werk, bureau jeugdzorg, een orthopedagoog, REC

3 en 4, WSNS. Afhankelijk van de agenda en de schoolpopulatie worden nog anderen uitgenodigd deel te nemen zoals de leerplichtambtenaar, politie, MEE of onderwijsbegeleidingsdienst. De intern begeleider van de aanmeldende school neemt voor zijn leerling deel aan het casusoverleg. Hij zorgt eventueel ook voor de intake.

### **De informatievoorziening aan de ouders**

Een goed contact tussen school en ouders is heel belangrijk. Uiteindelijk komt het erop neer dat wij 'samen de school maken'. Daarom is het van belang dat wij u regelmatig informeren over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Van onze kant stellen wij het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind, dat staat vast.

### **Afspraak met de groepsleerkracht(en)**

De leerkrachten zijn graag bereid om ook buiten de ouderavonden met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft kunt u altijd een afspraak maken.

### **Kennismakingsgesprekken**

Aan het begin van het schooljaar worden kennismakingsgesprekken gehouden met de ouders. Ouders krijgen hierin de mogelijkheid met de leerkracht van gedachten te wisselen over de leerling. In het gesprek komen de wederzijdse verwachtingen aan bod. Ouders hebben de gelegenheid meer te vertellen over hun kind. Vanaf groep 6 is de leerling bij het gesprek aanwezig.

### **Bespreking van de vorderingen van de leerlingen**

De vorderingen van de leerlingen worden doorgegeven aan de ouders tijdens de oudergesprekken, die wij voor alle groepen driemaal per jaar organiseren. Dan worden ook de rapporten besproken die de ouders meekrijgen. De gesprekken vinden plaats op de middag of avond. Indien gewenst wordt een vervolgspraak gemaakt.

### **Rapportage**

Door middel van het rapport worden de ouders van leerlingen uit de groepen 1 tot en met 8 schriftelijk op de hoogte gehouden van de vorderingen. De beoordeling op de rapporten gebeurt door middel van een vierpuntsschaal.

### **De overgang naar het voortgezet onderwijs**

Leerlingen van groep 8 en hun ouders staan halverwege het schooljaar voor een belangrijke keuze: er moet een school voor voortgezet onderwijs worden gezocht.

Naast de keuze van de school is de keuze van het juiste traject misschien nog wel veel belangrijker. In goed overleg proberen wij samen het juiste traject te vinden voor uw zoon/dochter.

Alle leerlingen die van school afgaan komen eerst in twee brugjaren. De scholen voor voortgezet onderwijs spreken over een vijftal trajecten:

Basisberoepsgerichte leerweg  
Kaderberoepsgerichte leerweg

Theoretische leerweg (MAVO)  
HAVO  
VWO

Wij organiseren zelf een informatieavond om het hele stappenplan basisschool => middelbare school uit te leggen. Na maanden van voorlichting en open dagen vindt in februari het adviesgesprek plaats met ouders en leerling om het niveau te bepalen waarop een leerling zal gaan starten. Ook is er dan een keuze gemaakt voor de middelbare school. In april vindt de IEP eindtoets plaats. Deze eindtoets kan er in sommige gevallen voor zorgen dat het advies naar boven wordt bijgesteld.

## Zorg op onze school

### **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Met de invoering van passend onderwijs is iedere school verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het schoolondersteuningsprofiel staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning de school kan bieden. Samenwerkingsverband PassendWijs legt van alle aangesloten scholen de profielen bij elkaar om te zorgen dat alle kinderen binnen het samenwerkingsverband de beste plek voor onderwijs en (extra) ondersteuning krijgen. Zo wordt duidelijk of alle leerlingen een passende plek kunnen krijgen. Voor ons schoolondersteuningsprofiel verwijzen wij u naar <https://dirkvandijkschool.nl/schoolondersteuningsprofiel/>

In alle groepen zijn er wel leerlingen die extra zorg nodig hebben, omdat ze bijvoorbeeld het tempo van de groep niet kunnen bijbenen of omdat ze veel meer aankunnen. Voor het in kaart brengen van die problemen en het bieden van extra zorg, hebben wij een speciale zorgstructuur opgezet.

### **Coördinator pesten, veiligheid en beleid.**

Op onze school hebben wij een coördinator voor pesten veiligheid en beleid: Ingrid Kroeze.

### **Meldcode**

### **Intern begeleider**

OBS Dirk van Dijk heeft een intern begeleider (ib-er). Zij is belast met de leerlingenzorg en het ondersteunen van leerkrachten.

### **Leerlingbespreking**

Het verzamelen en vastleggen van resultaten is een onderdeel van het volgen van uw kind. De resultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en besproken met de intern begeleider. Vier keer per jaar bespreekt de leerkracht alle kinderen met de intern begeleider. Indien nodig wordt bekeken of de leerling extra hulp of ondersteuning nodig heeft.

### **Zorgvergaderingen**

Om de zorg aan de leerlingen goed te laten verlopen is er met de intern begeleider en het team regelmatig overleg. Dit kan bijvoorbeeld gaan over nieuwe ontwikkelingen die we willen gaan inpassen in het lesprogramma of

problemen die zich voordoen en algemeen van aard zijn. Ook informatieoverdracht over het omgaan met leerlingen die een speciale aanpak nodig hebben kunnen een plek krijgen in deze vergaderingen.

### **Extra ondersteuning aan zorgleerlingen.**

Kinderen die wat meer ondersteuning nodig hebben krijgen dat zoveel mogelijk in de klas van de groepsleerkracht.

Als uw kind extra hulp wordt aangeboden, wordt dit omschreven in een groepsplan. In het groepsplan wordt omschreven welke hulp en voor welke tijd uw kind deze hulp krijgt aangeboden. Dit wordt met de ouders besproken. Onze school beschikt over een orthotheek, waarin zich veel aanvullende materialen bevinden om kinderen ondersteuning te bieden.

### **Het aanbieden van een eigen leerweg**

Ons streven is om kinderen in het reguliere programma te houden. Desondanks is het mogelijk dat leerlingen voor een bepaald vakgebied het reguliere programma niet meer kunnen volgen. Die leerlingen krijgen dan voor één of meerdere vakken een eigen programma aangeboden. De extra instructie vindt zowel binnen als buiten de groep plaats. Ook werken wij in deze gevallen met aangepaste toetsen.

### **Levelwerk (plusleerlingen)**

Leerlingen die meer aankunnen krijgen aanvullend lesmateriaal op niveau aangeboden. Indien nodig wordt begeleiding buiten de groep aangeboden. Op bepaalde momenten in de schoolperiode worden deze kinderen extra getoetst zodat we het juiste leerstofniveau kunnen bepalen. We maken gebruik van de methode Levelwerk als aanvulling op de gewone lesmethodes. Deze methode is speciaal ontwikkeld voor kinderen die echt meer uitdaging nodig hebben. Ieder kind heeft het nodig dat hij/zij af en toe tegen zijn/haar grenzen aan loopt.

### **De Torenklas**

In 2016 is De Torenklas in Kampen opgericht. De Torenklas is een bovenscholse plusklas voor hoogbegaafde kinderen van Stichting OOK Kampen. Jaarlijks vindt er een screening plaats waarbij gekeken wordt welke kinderen hiervoor in aanmerking komen.

Doel van De Torenklas is enerzijds het contact met ontwikkelingsgelijken en anderzijds het ervaren van uitdaging en hiermee om leren gaan. In de Torenklas krijgen de kinderen een dagdeel per week les van de specialist hoogbegaafdheid.

Er zijn drie groepen: groep 3 /4 groep 5/6 en groep 7/8. De groepen werken vanuit de doelen van de Doelen en vaardighedenlijst van de Stichting Leerplan Ontwikkeling: Leren Leren, Leren Denken en Leren Leven.

De kinderen krijgen afwisselend uitdagende taal-, reken- en creatieve denkopdrachten mee om op school aan te werken. Daarnaast wordt er in De Torenklas gewerkt aan projecten, filosofie, debatteren en uitdagende doe-opdrachten. Bovendien heeft groep 7/8 om de week Chinese les met bijbehorend huiswerk.

### **Onderzoek door externen**

Soms kan het nodig zijn kinderen nader te onderzoeken om exact de problematiek in kaart te brengen en oorzaken te achterhalen. Dat onderzoek kan, met toestemming van de ouders, worden aangevraagd vanuit school bij een externe partner. Het gaat dan om een onderzoek waarin leerproblemen een grote rol spelen. Als het om gedragsproblematiek gaat, loopt het onderzoek meestal via de huisarts. Ouders kunnen dan zelf voor een extern onderzoeksbureau kiezen. De school verleent hieraan altijd de gevraagde medewerking.

### **Verwijzing speciaal onderwijs**

De school doet zijn uiterste best om alle leerlingenzorg op maat te bieden. Soms is echter meer nodig dan wij kunnen bieden. Voordat we een beslissing tot verwijzing naar een andere school nemen, moeten we er zeker van zijn dat alle mogelijkheden om de leerling op onze school te behouden zijn benut.

- Er zijn gesprekken met ouders en deskundigen geweest
- Er zijn handelingsplannen gemaakt
- Er is een officieel onderzoek geweest

Gaandeweg wordt duidelijk dat het kind een aanpak nodig heeft die de school niet kan bieden. Dan komt een School voor Speciaal Onderwijs ter sprake. De leerling kan niet direct geplaatst worden op een School voor Speciaal Onderwijs. Hierover beslist een speciale commissie. Zij bekijkt de handelingsplannen van de school en de onderzoeken die hebben plaatsgevonden en besluit daarna of plaatsing zinvol is.

### **Visie ten aanzien van kleuterverlenging**

Wij vinden het belangrijk dat een kind lang genoeg de tijd krijgt om kleuter te zijn. Succesvol groep 3 doorlopen lukt het best als een kind minimaal 18 maanden kleuteronderwijs heeft gehad en er ook aan toe is. Op school is een protocol opgesteld waarin staat op welke wijze wij omgaan met de kleuterverlenging in de groepen 1 en 2.

Als wij het verstandig vinden om uw kind een kleuterverlenging aan te bieden, komt dat tijdens de oudergesprekken aan de orde.

### **Leerstofherhaling vanaf groep 3**

De school kan in overleg met de ouders besluiten om de leerling niet naar een volgende groep over te laten gaan. Hiervoor hanteren wij de volgende criteria:

- Het kind mist door een vertraagde ontwikkeling de aansluiting met zijn/haar leeftijdgenoten op een aantal fundamentele gebieden.
- Het kind beheerst aan het eind van een leerjaar de basisstof van het lezen, taal en rekenen onvoldoende.

Voordat een dergelijke beslissing wordt genomen, hebben er gesprekken met de ouders plaatsgevonden waarin de voor- en nadelen van een dergelijk besluit zijn doorgesproken.

## **Communicatie met ouders**

### **Algemene ouderavond**

Aan het begin van elk schooljaar wordt er een ouderavond voor de groepen 1, 3, 4 en 8 georganiseerd. Ouders gaan naar de klas van hun zoon/dochter, waar

ze van de leerkrachten informatie krijgen over methoden en werkwijzen in de desbetreffende groep.

### **Het weeknieuws**

Om de week wordt een nieuwsbrief digitaal verspreid waarin de bijzondere gebeurtenissen en andere relevante informatie vermeld staat.

### **Email**

De communicatie met ouders verloopt in het algemeen via Parro en de email. Uiteraard worden dringende en/of complexere zaken persoonlijk met de ouders besproken.

### **Parro**

Onze school maakt gebruik van het communicatieprogramma Parro. Met Parro is het mogelijk om snel ouders uit een bepaalde groep te bereiken met foto's, vragen en het organiseren van activiteiten.

### **Internet**

De school heeft een eigen website ([www.dirkvandijkschool.nl](http://www.dirkvandijkschool.nl)), die regelmatig van nieuwe wetenswaardigheden en foto's wordt voorzien. Op die foto's staan natuurlijk veel kinderen van onze school, tijdens allerlei activiteiten. Die foto's kunt u dan weer downloaden voor eigen gebruik. Voor nieuwe ouders is er op de site ook een digitale rondleiding te zien.

Met ingang van schooljaar 2018-2019 moet de school voldoen aan de nieuwe privacywet. Aan het begin van het schooljaar wordt toestemming gevraagd voor gebruik van beeldmateriaal.

### **Social media**

De school maakt gebruik van social media te weten Facebook en Instagram. Het gebruik van alle media zal worden vastgelegd in een communicatieplan.

### **Hoe Stichting OOK en haar scholen omgaat met leerling gegevens**

U bent van ons gewend dat we zorgvuldig omgaan met privacygevoelige informatie, zoals persoonsgegevens. Er is een nieuwe Europese wet rondom de bescherming van persoonsgegevens in werking gegaan: de AVG. U heeft hier wellicht over gelezen in de media. Deze wet geldt voor alle sectoren, dus ook voor het basisonderwijs en daarom kijken we nog eens heel goed naar onze werkwijzen en ondernemen waar nodig actie, zodat de gegevens van u en uw kind optimaal beschermd blijven. Voorbeelden van acties zijn:

- In het kader van de privacywet wordt u jaarlijks gevraagd over het gebruik van beeldmateriaal van uw kind.
- Met bedrijven die gebruik maken van digitale gegevens (denk aan de educatieve software) sluiten we overeenkomsten, waarin nogmaals wordt bevestigd waar de gegevens voor gebruikt worden.
- Op verschillende manieren maken we onze medewerkers bewust van het zorgvuldig omgaan met privacygevoelige gegevens.
- Daar waar nodig hebben we de beveiliging van ons netwerk aangepast. Mocht u vragen hebben over dit onderwerp, dan kunt u altijd contact opnemen met de locatiedirecteur.

## De wettelijke regelgeving

### Ziekte

Kan uw zoon/dochter wegens ziekte of andere omstandigheden niet op school komen, wilt u dit dan vóór schooltijd melden bij voorkeur via Parro bij de leerkracht, of bij de school (3316208). Ziekmeldingen voor de groepen in de dependance moeten aan de leerkrachten in de dependance (3325297) worden doorgegeven. Wanneer een kind een ziekte heeft die besmetting kan opleveren voor andere kinderen, dan gaan wij ervan uit dat ouders de leerkrachten en/of de directie hiervan z.s.m. op de hoogte stellen.

### Vakantierooster en studiedagen

Eerste schooldag	23 augustus
Herfstvakantie	18 oktober t/m 22 oktober
Kerstvakantie	27 december t/m 7 januari (24 dec
12.00 uur vrij)	
Voorjaarsvakantie	21 februari t/m 25 februari
Goede Vrijdag en Tweede Paasdag	15 april t/m 18 april
Meivakantie	25 april t/m 6 mei
Hemelvaart	26 t/m 27 mei
2e Pinksterdag	6 juni
Zomervakantie	18 juli t/m 26 augustus
Studiedag	8 september
Studiedag	10 november
Studiedag	10 januari
Studiedag	3 maart
Studiedag	13 april
Studiedag	3 juni
Studiedag	15 juli

### Verlof en extra vakantie

Steeds vaker worden er bij de directie verzoeken ingediend voor verlof buiten de reguliere schoolvakanties. Als school zijn wij echter gehouden aan de regels zoals die zijn opgenomen in de Leerplichtwet. Wij volgen bij het verlenen van verlof de richtlijnen van de leerplichtambtenaar van de gemeente Kampen. De volledige regelgeving treft u op onze website: [www.dirkvandijkschool.nl](http://www.dirkvandijkschool.nl)

De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar te informeren over vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, zal proces-verbaal worden opgemaakt.

### Schorsing en verwijdering

De school vindt het heel belangrijk dat de ouders goed geïnformeerd worden over de resultaten maar ook over het gedrag van hun kinderen. Wij streven naar een veilige school voor leerlingen, leerkrachten en ouders volgens de uitgangspunten van het openbaar onderwijs. Indien kinderen zich misdragen wordt altijd contact gezocht met de ouders waarna een gesprek plaatsvindt. Afhankelijk van de aard van het gedrag is naast de groepsleerkracht iemand van de directie bij dit gesprek aanwezig.



Bij ernstig ongewenst gedrag, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht, zal de directeur de ouders en de leerplichtambtenaar volgens de wettelijke regelgeving schriftelijk op de hoogte brengen. De school zal dan werken volgens het protocol "Schorsing en Verwijdering van Leerlingen" en het kind de toegang tot de school ontzeggen.

### **Overblijven**

De Overblijfcommissie houdt zich bezig met de organisatie van het overblijven, dit wordt uitgevoerd door professionele vrijwilligers. De school werkt met een strippenkaart, die van tevoren moet worden aangeschaft. Uw kind neemt zelf brood, fruit en drinken mee dat 's ochtends in een koelkast gezet dient te worden. Om 12.00 uur eten de kinderen onder toezicht van minimaal twee overblijfouders hun lunch op. Na het eten spelen de kinderen onder toezicht buiten of bij slecht weer binnen.

### **Voor- en naschoolse opvang**

Op OBS Dirk van Dijk heeft de school gekozen voor een samenwerking met Stichting Prokino/Samenspel. Concreet betekent dit dat er voor onze kinderen de mogelijkheid is voor voor- en naschoolse opvang in een speciale ruimte op locatie Zilverschoon.

### **Klachtenregeling**

OBS Dirk van Dijk is een veilige school waar kinderen met een gerust hart aan toevertrouwd kunnen worden. Dat klinkt mooi, maar wat betekent dit nu precies? Het is vanzelfsprekend dat kinderen zich veilig en prettig moeten voelen op school. Ze moeten zich beschermd weten tegen allerlei zaken die hun veiligheid in gevaar brengen. Dat beperkt zich niet tot pesterijen maar heeft ook te maken met discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie.

Een veilig schoolklimaat voor leerlingen en ouders betekent ook dat belangrijke schoolbeslissingen die het kind betreffen niet alleen zorgvuldig worden voorbereid maar tevens als acceptabel en rechtvaardig worden ervaren.

Omdat er sprake is van een open sfeer op school, kunnen eventuele problemen direct worden besproken met leerkrachten of directie. Er wordt alles aan gedaan goede oplossingen voor het probleem te vinden.

Als het niet lukt een probleem op te lossen of als het probleem te moeilijk is om er op school over te praten, kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met de schoolcontactpersoon. Zij geeft aan welke stappen het best gezet kunnen worden. Bij ons op school is dit Ingrid Kroeze.

Eventueel kan er een officiële klacht worden ingediend bij de landelijke klachtencommissie. De schoolcontactpersoon kan ouders of leerlingen hierbij helpen. Het adres van de klachtencommissie is: LKC, Postbus 185, 3440 AD Woerden, tel. 0348-405245.

### **BHV**

De school voldoet aan de Arbowetgeving waarin is vastgesteld dat er op school voldoende leerkrachten aanwezig moeten zijn die de Basisopleiding 'Bedrijfshulpverlener' (BHV) hebben gevolgd. Alle leerkrachten hebben de cursus hulpverlening gevolgd. De opleiding en de cursus bestaat uit onderdelen 'eerste hulp' en 'brand'. Onze school is in het bezit van een ontruimingsplan.

Per jaar wordt in beide gebouwen tweemaal een ontruimingsoefening gehouden.

### **Verzekering**

Het schoolbestuur heeft voor alle leerlingen een verzekering afgesloten, die gedurende alle schooldagen van kracht is. Deze verzekering dekt financiële schade van lichamelijk letsel dat tijdens schoolactiviteiten opgelopen is. De schadegevallen moeten binnen drie dagen worden gemeld bij de directeur.

## **Ouders in OBS Dirk van Dijk**

Op velerlei manieren kunnen ouders actief zijn op OBS Dirk van Dijk. Een moderne basisschool kán eenvoudigweg niet zonder ouderhulp. Niet alleen in de medezeggenschapsraad en de oudervereniging spelen zij een belangrijke rol, ook bij andere activiteiten onder en na schooltijd is hun hulp onmisbaar. Wij denken dan bijvoorbeeld aan activiteiten in de onderbouw, sportactiviteiten, het begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje, de jaarlijkse schoonmaak van leermaterialen, de organisatie van het overblijven, en andere evenementen en projecten. Het inzetten van ouders vindt altijd plaats onder de verantwoordelijkheid van de leerkrachten!

### **De Medezeggenschapsraad (MR)**

Aan de school is een Medezeggenschapsraad verbonden. De MR bestaat uit een oudergeleding (3 personen), een personeelsgeleding (3 personen) en de locatieleider als adviseur.

Over een aantal zaken (o.a. huisvesting en personeelsbeleid) kan de MR een advies uitbrengen aan het schoolbestuur. Het bestuur heeft instemming nodig van de MR als het o.a. gaat over de vaststelling van het schoolplan. Een ouder en een leerkracht van onze school hebben zitting in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van het openbaar onderwijs in Kampen. De samenstelling en verdere informatie kunt u vinden op onze website onder het kopje "medezeggenschapsraad".

### **De Oudervereniging (OV)**

OBS Dirk van Dijk heeft een zeer actieve oudervereniging. Deze oudervereniging houdt zich vooral bezig met verschillende festiviteiten en activiteiten binnen de school zoals het sinterklaasfeest, de kerst-activiteiten, zomerfeesten en de klassenshows. Om de 6 weken vergadert de oudervereniging. Namens het onderwijsteam zijn daar twee leerkrachten bij aanwezig. De samenstelling en meer informatie treft u op onze website onder het kopje "oudervereniging".

### **De ouderbijdrage**

Aan de ouders wordt jaarlijks een vrijwillige bijdrage per kind gevraagd. Het geld wordt gebruikt voor zaken waarvoor het rijk en de gemeente geen geld beschikbaar stellen. Te denken valt aan extra bezoek aan een voorstelling in Stadsgehoorzaal, sinterklaas- en kerstviering, klassenshows, sportactiviteiten en zomerfeesten. In september krijgen de ouders het betalingsverzoek van de oudervereniging. Tijdens de jaarlijkse ouderavond legt de penningmeester financiële verantwoording af aan de ouders en wordt de hoogte van de ouderbijdrage vastgesteld.

Naast deze vrijwillige ouderbijdrage zijn er jaarlijkse kosten die in rekening worden gebracht voor de schoolreisjes (groep 1-6) en schoolkamp (groep 7-8).

## De resultaten van het onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat elk kind op het hoogst haalbare niveau presteert. Daarom houden wij alle resultaten nauwkeurig bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarnaast moet een kind met veel plezier kunnen terugkijken op de basisschooltijd. Een leerling van OBS Dirk van Dijk moet na afloop van groep 8 kunnen zeggen:

“Het was een leuke school, ik had er een fijne tijd en ik heb er veel geleerd!”

Bezig zijn met onderwijs betekent ook steeds weer zoeken naar manieren waarop het nog beter kan. Samen nadenken over het onderwijs en hoe wij dat vormgeven. Hoe kunnen wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school verbeteren?

### **Schoolplan**

Het schoolplan beschrijft alle gebieden van vermeld hoe de school bezig is met kwaliteitszorg.

Het schoolplan wordt door het bevoegd gezag vastgesteld voor een periode van 4 jaar, waarna het wordt doorgestuurd naar de onderwijsinspectie. Jaarlijks stelt de school een jaarverslag op waarin onderwijskundige zaken en resultaten worden geëvalueerd en onderdelen van het schoolplan worden bijgesteld.

### **Kwaliteitsverbetering door goede methoden**

Leerkrachten moeten gebruik kunnen maken van goede, moderne lesmethoden en materialen. Voor alle groepen wordt regelmatig bekeken welke materialen er op de markt zijn en welke wij daarvan willen (en kunnen!) aanschaffen.

### **Kwaliteitsverbetering door leerlingvolgsysteem**

Door gebruik te maken van het Cito leerlingvolgsysteem voor groep 3 t/m 8 kunnen we onze groepsscore vergelijken met de score ten opzichte van voorgaande jaren en met de score van andere scholen in Nederland. Op deze wijze steken wij regelmatig een ‘peilstok’ in ons onderwijs, bespreken we de resultaten met elkaar en nemen indien nodig maatregelen om het onderwijsaanbod te verbeteren.

### **Kwaliteitsverbetering door nascholing**

Goed onderwijs staat of valt met de leerkrachten voor de klas. Zij zorgen ervoor dat de materialen en methoden goed gebruikt worden. Nieuwe ontwikkelingen volgen wij op de voet. Daarom is er jaarlijks een aantal studiedagen gepland voor het hele team. Leerkrachten volgen nascholingscursussen in teamverband of individueel.

### **Kwaliteitskaart inspectie**

De inspectie controleert de scholen op hun kwaliteit(en). In het laatste inspectiebezoek constateerde de inspectie dat de leerresultaten, gelet op de samenstelling van de leerling populatie, op het te verwachten niveau liggen.

Ook de leeropbrengsten op tussenmomenten liggen op het te verwachten niveau. Het volledige rapport kunt u vinden op [www.owinsp.nl](http://www.owinsp.nl).

## **Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs**

**Dit wordt nog aangevuld**

Na een rondje kennismaking kwam eerst de schoolgids ter sprake. Deze moet op een vijftal punten worden aangepast:

- Blz. 12: onderscheid maken in kerndoelen – referentiedoelen
- ouderbijdrage / schoolreis schuimt juridisch
- vermelden dat we de meldcode volgen
- naam vermelden van functionaris pesten / veiligheid / beleid (ook kinderen moeten die naam kennen)
- resultaten eindtoets en beschrijvingen +

effecten/consequenties hiervan aangeven in de schoolgids  
De drie thema's waar we dit jaar schoolbreed aan werken in het kader van kwaliteitszorg (basis op orde, wereldwijd onderwijs borgen en begrijpend lezen versterken) kwamen allen aan bod, in samenhang. In eerste instantie was de reactie van de inspectie: het is wel heel erg veel wat jullie willen realiseren. Een nadere nuancering gaf aan: wees in te behalen doelen meer specifiek, zodat je deze doelen, op het vastgestelde moment kunt vaststellen of ze behaald zijn. Het portfolio is hiervan een goed voorbeeld (dit jaar uitproberen verbonden aan wereldwijd, later criteria hieraan verbinden waar je aan het eind van het jaar wilt staan zodat het te evalueren is).